Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение - Черепановская специальная (коррекционная)

школа - интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением методического объединения  (Например – учителей начальных классов)  Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |
|  |  |
|  |  |

**Рабочая программа учебного (или коррекционного) курса**

**«Обж»** *начального (основного) общего образования*

для обучающихся с УО (ИН) 1 Вариант

**Срок освоения: 3 года (2-4 класс)**

Составитель(и): учитель начальных классов

Жилка Е.В.

**2022, 2023 г.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.**

**Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека»** Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально-образовательного пространства. Эффективность воспитательно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида определяется, прежде всего, особенностями социального развития учащихся, формированием у них базовых установок и социальных представлений.

Курс **«ОБЖ»** решает следующие **коррекционно- образовательные и воспитательные задачи:**

* Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у учащихся с умственной отсталостью выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности, способам и средствам сохранения здоровья.;
* Формирование социальных представлений у детей с умственной отсталостью, имеющих комплексные нарушения физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств, рассматривается как проблема ознакомления с окружающим природным и социальным миром, осознания самого себя в этом мире, ориентирования в нём, формирования культуры здорового образа жизнивырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* Социальные представления о безопасности жизнедеятельности у школьников с умственной отсталостью отличаются качественным своеобразием.

Программа составлена в соответствии с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании:

* программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы, авт. А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Л.П. Анастасова и др.; под общей ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
* Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвенного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Учебного плана Черепановской СКШИ
* Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности призваны решить серьёзные проблемы учащихся в самостоятельном понимании, осмысливании, сохранении и использовании получаемой из окружающей среды информации, выстраивании на её основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Программа по курсу ОБЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в умения и навыки.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, приемов, средств обучения.

На уроках ОБЖ в специальной (коррекционной) школе VIII вида широко применяется метод ***объяснения*.** Объяснение проводится при четком соблюдении дидактических принципов, используемых в специальном обучении:

* объяснение должно быть небольшим по объему и непродолжительным;
* материал, подобранный для объяснения, должен быть доступным умственно отсталым детям;
* объяснение сопровождается демонстрацией наглядности, показом способов и приемов работы, практическими действиями учащихся;
* во время объяснения допустимо задавать вопросы учащимся, активизируя их деятельность и проверяя понимание объясняемого.

***Рассказ*** – последовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОБЖ используют: *рассказ-выступление*, направленный на подготовку к восприятию нового материала; *рассказ-изложение,* раскрывающий содержание новой темы; *рассказ-заключение,* обобщающий материал. Возможны использование наглядности, прослушивание звукозаписи, просмотр фильмов.

***Беседа*** – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля.

Лучшему усвоению темы служит использование наглядности, которая может быть следующих видов: *натуральная, образная, символическая наглядность; схематические изображения; графические средства; технические демонстрационные средства.*

Методом формирования у учащихся навыков, умений и практических операций является *упражнение*.

В ходе учебного процесса большое количество знаний, навыков и умений оценивается *на практических занятиях*.

Для оценки достижений учащихся используются следующие виды и формы контроля:   
- предварительная проверка,   
- текущая проверка,   
- контрольная проверка,  
- итоговые проверки.

Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:   
- вопросы для текущего контроля знаний;   
- тесты;   
- проверочные работы;   
- проверка практических навыков.

При оценке успеваемости учащихся учитывается, что дети одного и того же класса всегда имеют разные учебные возможности. В специальной (коррекционной) школе VIII вида оценка успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах. Она должна учитывать степень продвижения учащегося, стимулировать процесс его учения, выполняя воспитательную функцию.

Целью настоящего курса является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и направлен на решение следующих задач:

* формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
* развивать познавательные возможности учащихся;
* воспитание у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих;
* обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь.

*Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения основам безопасной жизнедеятельности:*

* формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей) жить в обществе людей;
* коррекция нарушений физического развития;
* формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
* соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
* формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
* формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа по изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 - 4 классах составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой начального уровня обучения.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 - 4 классах отводится:

количество часов в год – 34;

количество часов в неделю – 1;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество часов в неделю | недель | Количество часов в год |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| итого |  |  | 102 |

Программа учебного предмета предназначена для изучения в 2-4 классах и рассчитана на 102 часа

Срок реализации программы 3 года

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

***Личностные результаты***

* адаптация учащихся к условиям обучения;
* формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
* принятие социальной роли ученика, развитие предпосылки учебной деятельности;
* формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
* формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
* формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

* освоение начальных норм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* обобщение объектов по существенным признакам;
* умение сравнивать объекты по нескольким признакам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* способность к взаимопомощи;
* осуществление учебного сотрудничества с учителем.

***Базовый уровень.***

***Учащиеся к концу обучения в начальной школе***

***должны знать:***

* правила перехода дороги, перекрестка; виды транспортных средств;
* правила движения на велосипедах;
* правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
* правила движения пешеходов по загородной дороге;
* обязанности пассажиров;
* правила посадки и высадки из транспортного средства;
* правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
* источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
* меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
* признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
* правила обеспечения сохранности личных вещей;
* как оповещаю население о чрезвычайных ситуациях;
* о чрезвычайных ситуациях природного характера: ураган, снегопад, метель, наводнение, землетрясение их последствия.
* правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
* ядовитые растения грибы, ягоды;
* основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
* правила поведения на пляже.
* основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке; способы и средства спасения утопающих; основные спасательные средства;
* как ориентироваться на местности;
* как организовать безопасную переправу через водную преграду;
* меры пожарной безопасности при разведении костра;
* когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
* основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

***иметь представление:***

* об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
* правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
* об опасности на водоемах.

***должны уметь:***

* правильно вести себя на водоеме зимой;
* уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми.
* правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств
* переходить дорогу, перекресток;
* различать сигналы светофора;
* правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
* двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
* правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
* разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
* соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
* оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
* действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.
* ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;
* вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
* оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  ВО 2 КЛАССЕ**

Обучающиеся должны:

**Личностные:**

- осознавать себя гражданами страны, учениками, членами семьи;

- осознавать себя членами ученического коллектива;

- адаптироваться к условиям обучения;

- обладать духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

**Метапредметные**:

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- уметь обобщать объекты по существенным признакам;

- уметь сравнивать объекты по нескольким признакам;

- уметь слушать собеседника и вести диалог;

- владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- владеть умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- владеть умениями обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- владеть умениями выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;.

**Предметные**:

*в познавательной сфере*:

- иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- иметь представление о влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, общества и государства;

- иметь представление о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- иметь представление об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

*в ценностно-ориентационной сфере*:

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

*в коммуникативной сфере:*

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  В 3 КЛАССЕ**

Обучающиеся должны:

**Личностные:**

- уважительно относиться к чужому мнению, уметь контактировать с окружающими людьми, адекватно вести себя в социуме;

- иметь социально-бытовые, трудовые умения и навыки, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность

**Метапредметные**:

- способствовать взаимопомощи;

-владеть навыками самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- уметь воспринимать и перерабатывать информацию в целях личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- иметь опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности.

**Предметные**:

*в познавательной сфере*

- иметь представление о здоровом образе жизни;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

*в ценностно-ориентационной сфере*:

- уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

*в коммуникативной сфере:*

- уметь отстаивать свою точку зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  В 4 КЛАССЕ**

Обучающиеся должны:

**Личностные:**

- иметь потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности;

- иметь ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные**:

- стремиться к учебному сотрудничеству с учителем.

- уметь выражать свои мысли и иметь способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- уметь действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные**:

*в познавательной сфере*:

- иметь представление о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*в ценностно-ориентационной сфере*:

- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*в коммуникативной сфере:*

- уметь находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

***Р-I Основы комплексной безопасности***

**Условия безопасного поведения учащихся.**

Окружающая среда что это? Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

**Современное жилище.**

Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально - бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?

**Огонь друг и враг человека.**

Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.

**Природа.**

Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.

**Правила поведения учащихся на улице. Дорожно - транспортный травматизм.**

Повторение изученного в 1 классе о ПДД. Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров

***P - IV*  *Основы медицинских знаний и оказание***

***первой медицинской помощи***

**Основы здорового образа жизни.**

Немного о ЗОЖ. Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся?

**Практические занятия**

Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара. Бизнес игра «Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу.

**4класс**

***Р – 1 Основы комплексной безопасности***

**Предупреждение бытового травматизма**

Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости (на балконах, чердаках и крышах, у открытых окон, катание по лестничным перилам, игры с огнем, «химические эксперименты» с карбидом, серой и пр., рогатки, самопалы, прикасание к неизолированным электрическим проводам,  баловство в лифте, на стройплощадке и в местах ремонта дорог, коммуникаций, у открытых люков и др.).

**Безопасность на воде**

Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

**Безопасность пешеходов**

Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт — угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Может ли машина (автобус, трамвай и т. д.) сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние. Стоящий (остановившийся) транспорт — как его обходить.

**Когда ты становишься водителем**

Езда на велосипеде,  мопеде.  Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.

**Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)**

Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и транспорте и др.

**Железнодорожный переезд**

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.

**Государственная  инспекция дорожного движения (ГИБДД)**

Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД. Чрезвычайная ситуация на дорогах — что делать?

***Практические занятия***

Выход на природу: на поляне или в лесу учащиеся находят лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Рассказывают о порядке их сбора и применения.

Ориентирование на местности: как определить расстояние; как определить стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.

Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД). Игры на макетах. Соревнования велосипедистов. Как правильно пользоваться огнетушителем.

***P - III Основы здорового образа жизни***

**Основы здорового образа жизни**

**Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих**

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Режим учебы и отдыха. Рациональное питание, физическая культура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения.

***P - IV*  *Основы медицинских знаний и оказание***

***первой медицинской помощи***

**Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь**

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте (увязать с темой I раздела). Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах. Выработка умений по оказанию первой помощи при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз. Понятие о само -, и взаимопомощи.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В ходе освоения тем учебного предмета «ОБЖ»:

* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
* реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
* привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
* проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Здоровый образ жизни | 2 |
| 2 | Правила поведения | 3 |
| 3 | Пожар | 3 |
| 4 | Транспорт | 2 |
| 5 | Режим дня | 3 |
| 6 | Пожар | 4 |
| 7 | Части тела человека | 3 |
| 8 | Собака: друг или враг? | 1 |
| 9 | Криминогенные ситуации | 6 |
| 10 | Пищеварительные органы. Гигиена. Пищеварительные отравления. | 1 |
| 11 | Органы дыхания. Гигиена. Профилактика отравления. | 1 |
| 12 | Если заблудился в лесу. | 1 |
| 13 | Криминогенные ситуации: как вести себя со злоумышленниками. | 5 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в предмет ОБЖ. | 1 |
| 2 | Личная гигиена. Медицинская помощь при ушибах. | 1 |
| 3 | Пожар Опасные ситуации на дорогах. Школа пешехода. | 7 |
| 4 | Особенности обеспечения безопасности современного жилища. | 1 |
| 5 | Безопасность в доме. | 6 |
| 6 | Экстремальная ситуация для человека в природной среде. | 6 |
| 7 | Мы и животные. Болезни, передаваемые животными | 4 |
| 8 | Весенняя река | 4 |
| 9 | Характеристика здорового человека. | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение | 8 |
| 2 | Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. | 4 |
| 3 | Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. | 8 |
| 4 | Правила обеспечения сохранности личных вещей. | 6 |
| 5 | Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. | 3 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природногопроисхож-дения. Ураганы, бури(штормы), смерчи. Примеры их последствий, мероприятия по защите. | 5 |

**7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Литература**

Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник. 3-4 класс. - М., Просвещение.

Ижевский П.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая тетрадь. 3 класс.- М., Просвещение.

Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические рекомендации. 1-4 класс.- М., Просвещение,