Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение –Черепановская специальная (коррекционная)

школа - интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением методического объединения учителей начальных классов  Протокол № 1 от 26.08. 2015г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипов Д.А.  26.08.2015 |
| ПРИНЯТО  Решением методического объединения учителей начальных классов  Протокол № 1 от 29.08. 2016г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипов Д.А.  29.08.2016 |
| ПРИНЯТО  Решением методического объединения учителей начальных классов  Протокол от 27.08. 2021г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соболев А.Е.  27.08.2021 |

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета

**«Математика» начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1**

**Срок освоения: 4 года (1-4 класс)**

Составители: Великанова О. Л.

2015, 2016,2021

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели. Задачи.**

***Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений;
* преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;
* социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

***Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, рабочая программа решает следующие задачи:***

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Рабочая программа по математике для учащихся 1 - 4 классов с умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;

2. Учебного плана образовательного учреждения;

3. Авторской программы по математике для 1- 4 кл., авт.: В.В.Воронкова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010- 192с.).

**Общая характеристика предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые     учебные     действия,     формируемые     у     младших     школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

**Цели Задачи**

***Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений;
* преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;
* социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

***Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, рабочая программа решает следующие задачи:***

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида на изучение математики в 1 - классе отводится 3 часа в неделю, во 2 - 4 классах отводится 4 часа в неделю. Общее число часов – 507

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество часов в неделю | недель | Количество часов в год |
| 1 | 3 | 33 | 99 |
| 2 | 4 | 34 | 136 |
| 3 | 4 | 34 | 136 |
| 4 | 4 | 34 | 136 |
| Итого | 15 | 135 | 507 |

Описание места учебного предмета «Математика в учебном плане:

Программа учебного предмета математика предназначена для изучения в 1-4 классов и рассчитана на 1 класс 99 часов, 2-4 класс 136 часов

**Сроки реализации программы 4 года**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых     учебных     действий  и предметных результатов.

Базовые     учебные     действия,     формируемые     у     младших     школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой -  составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

**Регулятивные учебные действия:**

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

При   изучении   предмета   математика,   должны   быть   сформированы   следующие   знания   и умения:

**1 класс:**

назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;

называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;

называть и различать   геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;

называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);

сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);

называть соседей числа;

складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;

устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

различать условие и вопрос задачи;

решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

различать    геометрические    фигуры: круг,    треугольник,    квадрат,    прямоугольник;     виды  линий: прямая, кривая, отрезок;

чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;

чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;

разменивать   крупные   монеты   более   мелкими,   заменять   несколько   мелких   монет   одной крупной монетой (купюрой).

**2 класс:**

называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;

знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;

знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);

знать геометрические фигуры и виды линий;

считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;

различать однозначные и двузначные числа;

сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;

раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;

самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;

называть компоненты сложения и вычитания;

находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

решать    задачи    на    увеличение    и    уменьшение    числа    на    несколько    единиц;    составные  
арифметические задачи в 2 действия;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

различать луч, угол, многоугольник;

строить    многоугольник    по    заданному    количеству    вершин;    распознавать     стороны    и вершины многоугольника;

определять время по часам с точностью до часа.

**3 класс:**

называть, читать и записывать числа в пределах 100;

различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;

называть соседей числа;

сравнивать изученные числа;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);

пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;

увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;

решать составные арифметические задачи в 2 действия;

знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);

знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);

строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;

увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;

разменивать крупные купюры мелкими;

определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

**4 класс:**

знать    наизусть     таблицу     умножения     и     соответствующие     случаи

деления,     названия компонентов умножения и деления;

уметь пользоваться переместительным свойством умножения;

называть, читать и записывать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа;

самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;

знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;

увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;

самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;

находить        неизвестные        компоненты        сложения        и        вычитания, пользоваться микрокалькулятором;

выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;

знать виды линий, углов; свойства сторон   и углов прямоугольника и квадрата;

строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;

определять время по часам с точностью до 5 минут.

Темаическое планироване в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В ходе освоения тем учебного предмета «Математика»:

* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
* реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
* привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
* проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Пропедевтика**

**Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. **Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. Единицы измерения и их соотношения Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

**Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.**

**Геометрический материал**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах. Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).

Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание.

Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

**2 класс**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 10.

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

**Нумерация чисел в пределах 20**

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями. **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**3 класс**

**Нумерация**

**Нумерация чисел в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100 Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

**Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)

**Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**4 класс**

**Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го). Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см. **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Общие понятия | 31 ч. | Представление о величине: большой – маленький(больше – меньше, одинаковые (равные) по величине).  Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления:  взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....  Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом,  между.  Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей ( по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек. |
| 2. | Первый десяток | 61 ч. | Отрезок числового ряда от 1 до 10. Число и цифра 0.  Образование, чтение, запись чисел первого десятка.  Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.  Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.  Сравнение чисел: больше, меньше, равные.  Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.  Состав чисел первого десятка.  Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. |
| 3. | Единицы измерения | 3 ч. | Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины. Распознавание монет. Размен и замена монеты.  Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы. Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости. |
| 4. | Второй десяток | 4 ч. | Образование, чтение, запись чисел второго десятка.  Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20.  Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). |
|  | **Итого** | **99 ч.** |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение.  Первый десяток. | 12 ч. | Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.  Счет двойками, тройками, пятёрками.  Отношения «больше», «меньше», «равно».Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». |
| 2 | Второй десяток. | 114 ч. | Знакомство с десятками, единицами.  Устная нумерация чисел в пределах 20.Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от11 до20.Простые и составные задачи.  Увеличение числа на несколько единиц.  Задача, содержащая отношение «больше на».  Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».  Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14.  Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.  Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.  Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 5 ч. | Мера длины–дециметр. Сравнение отрезков. Построение отрезков.  Меры времени – час, сутки, неделя. |
| 4 | Геометрический материал | 5 ч. | Луч. Построение.  Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.  Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. |
|  | **Итого** | **136 ч.** |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | | Нумерация | 20 ч. | Нумерация чисел в пределах 100.  Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.  Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по5, по3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.  Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. |
| 2 | | Арифметические действия. Арифметические задачи | 103 ч. | Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29,92+8,61+39 и соответствующие случаи вычитания).  Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания.  Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения ( в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления ( в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах  без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. |
| 3 | | Единицы измерения и их соотношения | 5 ч. | Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам. |
| 4 | | Геометрический материал | 6 ч. | Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.    Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О.  Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов. |
| 5 | | Итоговое повторение | 2 ч. | Повторение изученного материала. |
|  | | **Итого** | **136 ч.** |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Нумерация | 3 ч. | Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. |
| 2 | Арифметические действия. Арифметические задачи | 119 ч. | Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).  Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.  Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).  Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемы простых задач. |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 5 ч. | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль =100 к  Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.  Единицы измерения  длины: миллиметр. Обозначение: 1мм  Соотношение: 1см=10мм.  Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц.   Соотношение 1 ц=100кг.  Единицы измерения  времени: секунда. Обозначение: 1сек.  Соотношение 1мин=60сек. Секундная стрелка. Секундомер.  Определение времени с точностью до  1 минуты(5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами(1см 5мм=15мм, 15мм=1см 5мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  60 см +40см=100см=1 м, 1м - 60см=40см. |
| 4 | Геометрический материал | 5 ч. | Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны. |
| 5 | Итоговое повторение | 4 ч. | Повторение изученного материала. |
|  | **Итого** | **136 ч.** |  |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Количество уроков** | **Вид основной деятельности обучающегося** | **Планируемые результаты (БУД)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 02.09 | Цвет, назначение предметов. | 1 | Учить раскладывать и сравнивать предметы. | входить и выходить из учебного помещения со звонком  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |
|  | 03.09 | Геометрическая фигура -круг. | 1 | Познакомить с геометрической фигурой – кругом. Учить находить предметы похожие на круг. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
|  | 07.09 | Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые по величине. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по величине. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; |
|  | 09.09 | Положение предметов в пространстве: слева, справа. | 1 | Формирование пространственных представлений у детей. Определять положение предмета на плоскости и в пространстве. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
|  | 10.09 | Положение предметов в пространстве: в середине, между. | 1 | Формирование пространственных представлений. Определять положение предметов в пространстве относительно себя. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; |
|  | 14.09 | Геометрическая фигура -квадрат. | 1 | Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
|  | 16.09 | Положение предметов в пространстве: вверху- внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 | Формирование пространственных представлений: вверху- внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Развитие речи, внимания и пространственной ориентировки. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  | 17.09 | Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные. Одинаковые по длине. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по размеру | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  | 21.09 | Положение предметов в пространстве: внутри, снаружи, в, рядом, около. | 1 | Формирование пространственных представлений у детей. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; |
|  | 23.09 | Геометрическая фигура- треугольник. | 1 | Ознакомление с новой геометрической фигурой – треугольник. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
|  | 24.09 | Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по ширине. | 1 | Формировать умения сравнивать предметы по размеру, сравнивать группу предметов | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  | 28.09 | Положение предметов в пространстве: далеко-близко, дальше - ближе. | 1 | Формирование пространственных представлений у детей | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
|  | 30.09 | Геометрическая фигура- прямоугольник. | 1 | Ознакомление с геометрической фигурой – прямоугольник. | наблюдать; |
|  | 01.10 | Сравнение двух предметов по размеру: высокий -низкий, выше -ниже, одинаковые по высоте. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по высоте. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  | 05.10 | Сравнение трех предметов по глубине: глубокий, мелкий, глубже, мельче. | 1 | Формирование умения определять предметы по глубине. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  | 07.10 | Положение предметов в пространстве: впереди сзади, перед, за. | 1 | Формирование пространственных представлений. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
|  | 08.10 | Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 | Ознакомление с порядком следования. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
|  | 12.10 | Сравнение двух предметов по толщине: толстый – тонкий. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по толщине. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  | 14.10 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательность. | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; |
|  | 15.10 | Временные представления: рано, поздно. | 1 | Формирование временных представлений. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; |
|  | 19.10 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | Формирование временных представлений. | обращаться за помощью и принимать помощь; |
|  | 21.10 | Сравнение по скорости: быстро, медленно. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по скорости. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; |
|  | 22.10 | Сравнение двух предметов по весу: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по весу. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  | 26.10 | Сравнение двух-трех предметов по совокупности: много, мало, несколько | 1 | Формирование умения проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  | 27.10 | Временные представления: давно – недавно, молодой – старый. | 1 | Формирование умения проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
|  | 28.10 | Сравнение двух предметов совокупностей: больше – меньше, столько же, одинаковое количество. | 1 | Формирование умения проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть | | | | | |
| **1** | *09.11* | *Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.* | 1 | Формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду. | обращаться за помощью и принимать помощь; |
| ***2*** | *18.11* | *Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.* | 1 | Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть , читать , сравнивать числа. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
| **3** | 12.11 | Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй). | 1 | Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| **4** | 16.11 | Сложение в пределах 2. Знак сложения. | 1 | Формировать представления об операции сложения, ознакомить с математическим знаком «+» | выполнять арифметические действия |
| **5** | 18.11 | Вычитание в пределах 2. Знак вычитания (-). | 1 | Ознакомить с операцией вычитания и с математическим знаком (-) | выполнять арифметические действия |
| **6** | *19.11* | *Решение задач на нахождение суммы и остатка.* | 1 | Формирование умения решать задачи на сложение и вычитание. | выполнять арифметические действия |
| **7** | 23.11 | Геометрический материал. Шар. | 1 | Формирование умения узнавать и правильно называть геометрические фигуры. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| **8** | 25.11 | Число и цифра 3. | 1 | Правильно называть, обозначать число 3. Соотносить количество число и цифру. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; |
| **9** | 26.11 | Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | Ознакомить с составом числа 3, формировать умения складывать и вычитать в пределах 3 | выполнять арифметические действия |
| **10** | 30.11 | Место числа 3 в числовом ряду. Счет по одному до (3) трех. | 1 | Формировать умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| **11** | 02.12 | Количественные и порядковые числительные. | 1 | Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел. | обращаться за помощью и принимать помощь; |
| **12** | 03.12 | Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения. | 1 | Формировать умения переставлять числа при сложении. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| **13** | 07.12 | Вычитание чисел в пределах 3. | 1 | Закрепить операцию вычитания. | выполнять арифметические действия |
| **14** | 09.12 | Решение простых арифметических задач. | 1 | Ознакомление с составными частями задачи (условие, вопрос) | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| **15** | 10.12 | Обобщающий урок «Сложение и вычитание в пределах 3» | 1 | Закреплять знания учащихся о составе числа 3. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| **16** | 14.12 | Геометрический материал: Куб | 1 | Формирование представлений о кубе. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| **17** | 16.12 | Число и цифра 4 Название, образование и обозначение. | 1 | Ознакомление с числом и цифрой 4 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| **18** | 17.12 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия. | 1 | Учет и контроль знаний | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| **19** | 21.12 | Счет предметов до 4. Предыдущее и следующее число. Состав числа 4. | 1 | Формирование умения устанавливать предыдущее и следующее число. Формировать понятие о составе числа 4 из двух чисел. Уметь читать числа. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| **20** | 23.12 | Установление отношений числа: больше, меньше, равно. | 1 | Закрепление умения устанавливать отношения между числами: больше, меньше, равно. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| **21** | 24.12 | Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| **22** | 28.12 | Сравнение двух-трех предметов по совокупности: много, мало, несколько.  Временные представления: давно – недавно, молодой – старый. |  | Закрепление представлений о совокупности. | выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| **23** | 30.12 | Сравнение двух предметов совокупностей: больше – меньше, столько же, одинаковое количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. |  | Формирование умения проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей. Формирование умения проводить сравнения объемов жидкостей, сыпучих веществ. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 3 четверть | | | | | |
| **1** | 11.01 | Геометрический материал. Брус. | 1 | Формирование представлений о брусе. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| **2** | 13.01 | Число и цифра 5 . Название, обозначение. | 1 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
| **3** | 14.01 | Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры. | 1 | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | обращаться за помощью и принимать помощь; |
| **4** | 18.01 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| **5** | 20.01 | Сложение чисел в пределах 5. | 1 | Уточнить сведения по прибавлению числа 1 любому числу. | выполнять арифметические действия |
| **6** | 21.01 | Вычитание чисел в пределах 5 | 1 | Уточнить сведения по вычитанию чисел из 5. | выполнять арифметические действия |
| **7** | 25.01 | Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. | 1 | Учится выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| **8** | 27.01 | Повторение и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 5. Нумерация чисел в пределах5». | 1 | Обобщить. Проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **9** | 28.01 | Геометрический материал. Точка. Линии. Овал. | 1 | Дать представление о точке и линиях. Формирование умения вычерчивать прямые и кривые линии. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| **10** | 01.02 | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 5» | 1 | Показать свои знания в решении примеров на сложение и вычитание на основе счета предметов) | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| **11** | 03.02 | Число и цифра 0. | 1 | Понятие числа 0. Записывать и решать примеры на вычитание с числом 0. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| **12** | 04.02 | Сложение с 0 и вычитание с нулем. | 1 | Учить решать примеры с 0 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
| **13** | 15.02 | Число и цифра 6. | 1 | Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **14** | 17.02 | Место числа 6 в числовом ряду. Счет по 1 и равными группами по 2. | 1 | Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Считать по 1 и равными группами по 2. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| **15** | 18.02 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | Закрепление умения сравнивать числа. Устанавливать отношения числа больше, меньше, равно. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.) |
| **16** | 22.02 | Состав числа 6 из двух слагаемых. | 1 | Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложение его на две слагаемых. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| **17** | 24.02 | Сложение чисел в пределах 6. | 1 | Закрепление навыков сложения. Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимательный» | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **18** | 25.02 | Приемы вычитания в пределах 6. | 1 | Закрепление навыка вычитания в пределах 6. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| **19** | 01.03 | Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка. | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| **20** | 03.03 | Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 | Формирование умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| **21** | 04.03 | Самостоятельная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 6». | 1 | Закрепление навыка счета в пределах 6. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| **22** | 10.03 | Число и цифра 7. | 1 | Ознакомление с числом и цифрой 7. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. как члена семьи, одноклассника, друга; |
| **23** | 11.03 | Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1 до 7 (счет предметов и отвлеченный счет). | 1 | Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду. Умение считать по 1 до 7. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| **24** | 15.03 | Таблица состава числа 7 из двух слагаемых. | 1 | Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложение его на два слагаемых. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **25** | 17.03 | Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание чисел. Правильно читать и слушать задачу. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| **26** | 18.03 | Контрольная работа за III четверть | 1 | Контроль и учет знаний | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми обращаться за помощью и принимать помощь |
| **27** | 20.03 | Работа над ошибками | 1 | Контроль и учет знаний | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми обращаться за помощью и принимать помощь |
| 4 четверть | | | | | |
| **1** | 31.03 | Прямая линия и отрезок. Длина отрезка. | 1 | Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формировать представления об измерении длины отрезков с помощью линейки. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; |
| **2** | 01.04 | Число и цифра 8. | 1 | Ознакомление с числом и цифрой 8. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **3** | 05.04 | Место числа в числовом ряду. | 1 | Формировать умения устанавливать последовательность числа от 1 до 8 в числовом ряду. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| **4** | 07.04 | Счет по 1 и равными группами по 2 и 4 до 8. | 1 | Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2 , 4 до 8. | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| **5** | 08.04 | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. | 1 | Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| **6** | 12.04 | Таблица состава числа 8 из двух слагаемых. | 1 | Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложение его на два слагаемых. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| **7** | 14.04 | Приемы сложения и вычитания. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | Закрепление навыков приемов сложения и вычитания. Формирование умения вычерчивать геометрические фигуры. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **8** | 15.04 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 8. Самостоятельная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 8». | 1 | Закреплять умения и знания о числе 8. Закрепление навыка счета в пределах8. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| **9** | 19.04 | Число и цифра 9. | 1 | Ознакомление с числом 9 и цифрой 9. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| **10** | 21.04 | Место числа 9 в числовом ряду. | 1 | Формирование умения устанавливать последовательность числа 9 в числовом ряду. | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| **11** | 22.04 | Состав числа 9 из двух слагаемых. | 1 | Учить составлять число 9 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| **12** | 26.04 | Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров. | 1 | Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| **13** | 28.04 | Решение примеров и задач в пределах 9. Самостоятельная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | Учить решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Учить самостоятельно решать примеры. Правильно записывать ответ. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| **14** | 29.04 | Мера длины – сантиметр. | 1 | Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1 см. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| **15** | 05.05 | Число 10. Десять единиц – один десяток. | 1 | Формирование понятия образования числа 10. Называть и записывать цифру натурального числа 10. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| **16** | 06.05 | Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношений между числами: больше. Меньше, равно | 1 | Формировать умение получения числа разными способами, знать состав числа 10. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **17** | 12.05 | Меры стоимости. | 1 | Формирование представления о единицах стоимости – рубль, копейка. Ознакомление с обозначением  р. и к. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| **18** | 13.05 | Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр. | 1 | Формирование представления о единицах массы – килограмм и единице ёмкости - литр. Ознакомление с обозначением  кг и л | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| **19** | 17.05 | Второй десяток: числа 11 и 12. | 1 | Формирование понятия образования чисел 11 и 12. Называть и записывать числа 11 и 12. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.) |
| **20** | 19.05 | Второй десяток: числа 13 и 14. | 1 | Формирование понятия образования чисел 13 и14. Называть и записывать числа 13 и 14. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| **21** | 20.05 | Второй десяток: числа 15, 16 и 17,18. | 1 | Формирование понятия образования чисел 15,16 и 17. Называть и записывать числа 15,16 и 17. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **22** | 24.05 | Второй десяток числа 19.20 | 1 | Формирование понятия образования чисел 19,20Называть и записывать числа | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **23** | 25.05 | Контрольная работа за год | 1 | Контроль и учет знаний | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **24** | 26.05 | Работа над ошибками | 1 | Контроль и учет знаний | обращаться за помощью и принимать помощь |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть  (9 недель – 36 часов) | | | | | |
| *№* | *Дата* | *Тема* | *Количество уроков* | *Вид основной деятельности обучающегося* | *Планируемые результаты (БУД)* |
|  |  | **Повторение.** | 17 |  |  |
| 1. | 01.09 | Числовой ряд от 1 до 10 | 1 | Закрепить счёт в пределах10, умение соотносить число и цифру;  Закрепить умение складывать и вычитать числа в пр.10.  Учить счёту, образовывать числа и сравнивать числа в пр.10  Учить решать задачи.  Развивать вычислительные навыки.  Учить измерять отрезки по линейке.  Учёт и контроль знаний. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 2. | 02.09 | Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 3. | 03.09 | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10 | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 4. | 07.09 | Таблица сложения и вычитания с числом 2 | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 5. | 08.09 | Таблица сложения и вычитания с числом 3 | 1 | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 6. | 09.09 | Таблица сложения и вычитания с числом 4 | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 7. | 10.09 | Таблица сложения и вычитания с числом 5 | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 8. | 14.09 | Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4,5. Самостоятельная работа. | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 9. | 15.09 | Переместительное свойство сложения | 1 | выполнять арифметические действия |
| 10. | 16.09 | Сложение и вычитание как взаимообразные действия | 1 | выполнять арифметические действия |
| 11. | 17.09 | Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 12. | 21.09 | Структурные элементы задачи. Дополнительные задачи с недостающими данными. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 13. | 22.09 | Решение и сравнение пар задач | 1 | выполнять арифметические действия |
| 14. | 23.09 | Контрольная работа по теме: «Первый десяток» | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 15. | 24.09 | Состав чисел 8,9,10. Десяток. Сравнение отрезков по длине | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 16. | 28.09 | Работа над ошибками. | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 17 | 29.09 | Состав чисел 3,4,5, 6,7 Решение задач. | 1 |  | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
|  |  | **Числа второго десятка.** | 34 | Учить счёту, образовывать числа и сравнивать числа в пр.20.  Учить счёту, образовывать числа и сравнивать числа в пр.20.  Контроль и учет знаний детей |  |
| 18. | 30.09 | Десяток. Соотношение 10ед.-1 дес., 1дес. – 10 ед. | 1 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 19. | 01.10 | Число11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11. | 1 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 20. | 05.10 | Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 21. | 06.10 | Число 13. Получение, название, обозначение. Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка. | 1 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 22. | 07.10 | Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел. Решение задач. | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 23. | 08.10 | Числовой ряд 1-13. Решение задач. Построение и сравнение отрезков. | 1 | выполнять арифметические действия |
| 24. | 12.10 | Число 14. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка. | 1 | выполнять арифметические действия |
| 25. | 13.10 | Число 15. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 26. | 14.10 | Число 16. Получение, название, обозначение. | 1 | выполнять арифметические действия |
| 27. | 15.10 | Способы получения чисел 14, 15, 16. Решение задач. | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 28. | 19.10 | Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. | 1 | выполнять арифметические действия |
| 29. | 20.10 | Упражнения в нахождении суммы и остатка в пределах 1 - 16. | 1 | выполнять арифметические действия |
| 30. | 21.10 | Контрольная работа по теме «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16». | 1 | Обращаться за помощью и принимать помощь |
| 31. | 22.10 | Работа над ошибками. | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 32 | 26.10 | Упражнения в решении задач в пределах 1-16. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 33. | 27.10 | Упражнения в решении задач в пределах 1-16. | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 34. | 28.10 | Повторение. Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. | 1 |  | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 35. | 29.10 | Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть**  **(7 недель – 28 часов)** | | | | | |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема*** | ***Количество уроков*** | ***Вид основной деятельности обучающегося*** | ***Планируемые результаты (БУД)*** |
| 1. | 16.11 | *Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Десятичный состав чисел.* | 1 | Закрепить навык сложения десятка с однозначным числом;  Развивать вычислительные навыки.  Учить сложению и вычитанию чисел в пр.20 без перехода через разряд.  Учить решать задачи в 2 действия.  Развивать вычислительные навыки.  Учить сложению и вычитанию чисел в пр.20 без перехода через разряд.  Учить решать задачи в 2 действия.  Развивать вычислительные навыки.  Учить решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Учёт и контроль знаний детей  Развивать вычислительные навыки.  Учить решать и сравнивать задачи.  Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «увеличить», «уменьшить» на несколько единиц. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 2. | 16.11 | *Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.* | 1 | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 3. | 17.11 | *Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.* | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 4. | 16.11 | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 5. | 17.11 | Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20ед.- 2 дес. Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 6. | *18.11* | *Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.* | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| *7.* | *19.11* | *Числовой ряд 1-20. Однозназначные и двузначные числа. Сравнение чисел.* | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 8. | 23.11 | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообразные действия. | 1 | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 9. | 24.11 | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка. | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 10. | 25.11 | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 11 | *25.11* | Контрольная работа по теме: «Второй десяток ». | 1 | выполнять арифметические действия |
| 12 | 30.11 | Работа над ошибками. | 1 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 13. | 01.12 | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 14. | 02.12 | Повторение по теме: «Второй десяток». | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 15. | 03.12 | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
|  |  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | 13 |  |
| 16. | 07.12 | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 17. | 08.12 | Задача, содержащая отношение «на больше».. | 1 | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 18. | 09.12 | Дополнение задач недостающими данными. Луч. | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 19. | 10.12 | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров . | 1 | выполнять арифметические действия |
| 20. | 14.12 | Решение задачи, которая содержит отношение «меньше на». | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 21. | 15.12 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 22. | 16.12 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 23. | 17.12 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 24. | 21.12 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | выполнять арифметические действия |
| 25 | 22.12 | Повторение по теме «увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок. | 1 | Развивать вычислительные навыки. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 26. | 23.12 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Увеличение и уменьшение числа». | 1 | Учёт и контроль знаний детей. | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 27. | 24.12 | Работа над ошибками. | 1 | Развивать вычислительные навыки. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 28. | 28.12 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | выполнять арифметические действия |
| 29 | 29.12 | Сравнение чисел в пределах 1-16. Сравнение отрезков. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | выполнять арифметические действия |
| 30 | 30.12 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
|  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 20 |  |  |
| 1. | 11.01 | Обучение приёму сложения вида 13+2 | 1 | Закрепить навык решения задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц;  Учить сложению и вычитанию чисел в пр.20 без перехода через разряд.  Учить решать задачи в 2 действия.  Развивать вычислительные навыки.  Учить чертить и различать углы.  Учить сложению и вычитанию чисел в пр.20 без перехода через разряд.  Учить решать задачи в 2 действия.  Развивать вычислительные навыки.  Учёт и контроль знаний детей.  Учить чертить и различать углы.  Учить приёмам сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.  Учить приёмам сложения и вычитания в пр. 20 с переходом через разряд.  Совершенствовать вычислительные навыки.  Учёт и контроль знаний детей.  Учить решать составные арифметические задачи. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 2. | 12.01 | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 3. | 13.01 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 4. | 14.01 | Обучение приёму вычитания вида 16-2. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 5. | 18.01 | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. | 1 |  | Карточки с задачами и примерами. |
| 6. | 19.01 | Приём сложения вида 17+3. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 7. | 20.01 | Получение суммы 20. | 1 |  | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 8. | 21.01 | Приём вычитания вида 20-3 | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 9. | 25.01 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | 1 |  | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 10. | 26.01 | Обучение приёму вычитания вида 17-12 | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 11. | 27.01 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 12. | 28.01 | Обучение приёму вида 20-14 | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 13. | 01.02 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 14. | 02.02 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 15. | 03.02 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 16. | 04.02 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 17. | 08.02 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | 1 |  | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 18. | 09.02 | Работа над ошибками. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 19. | 10.02 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 20. | 11.02 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | 1 |  | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
|  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 10 |  |  |
| 21. | 15.02 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 22. | 16.02 | Действия с числами, полученными при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 23. | 17.02 | Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 24. | 18.02 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 25. | 22.02 | Мера времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 26. | 24.02 | Мера времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 27. | 25.02 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 28. | 01.03 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 29. | 02.03 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | 1 |  | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 30. | 04.03 | Работа над ошибками. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
|  |  | Составные арифметические задачи. | 5 |  |  |
| 31. | 09.03 | Знакомство с составной задачей. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 32. | 10.03 | Объединение двух простых задач в одну составную. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 33. | 11.03 | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 34. | 15.03 | Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач. | 1 |  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 35. | 16.03 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
|  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 13 |  |  |
| 36. | 17.03 | Прибавление числа 6,7. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. | 1 | Учёт и контроль знаний | выполнять арифметические действия |
| 37. | 18.03 | Контрольная работа за III четверть | 1 |  | выполнять арифметические действия |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учить приёмам сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учить приёмам Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток  Учить приёмам сложения и вычитания с переходом через десяток. Совевершенствовать вычислительные Совершенствовать вычислительные Учёт и контроль знаний.Совершенствовать вычислительные |  |
| 1. | 30.03 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 2. | 31.03 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 3. | 01.04 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения однозначных чисел | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 4. | 05.04 | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов. | 1 |  | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 5. | 06.04 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 6. | 07.04 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |  | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 7. | 08.04 | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 8. | 12.04 | Состав чисел 15, 16, 17, 18. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
|  |  | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | 8 |  |  |
| 9. | 13.04 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание чисел 2,3,4. | 1 |  | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место  обращаться за помощью и принимать помощь |
| 10. | 14.04 | Вычитание из двузначного числа чисел 5, 6. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 11. | 15.04 | Вычитание из двузначного числа, числа 8. | 1 |  |  |
| 12. | 19.04 | Вычитание из двузначного числа, числа 8. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 13. | 20.04 | Вычитание из двузначного числа, числа 9. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 14. | 21.04 | Вычитание из двузначного числа, числа 9. | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 15. | 22.04 | Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | 1 |  | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 16. | 26.04 | Работа над ошибками. | 1 |  | выполнять арифметические действия |
|  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. | 9 |  |  |
| 17. | 27.04 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 18. | 28.04 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14. Треугольник: вершины, углы, стороны. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 19. | 29.04 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | 1 |  | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 20. | 04.05 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 16, 17 | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 21. | 05.05 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 18, 19 | 1 |  | выполнять арифметические действия |
| 22. | 06.06 | Мера времени. Сутки, неделя, час. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  |
| 23. | 11.05 | Мера времени.  Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  |
| 24. | 12.05 | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | 1 |  | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 25. | 13.05 | Деление на две равные части. Решение задач. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
|  |  | Повторение. | 7 |  |  |
| 26. | 17.05 | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. | 1 |  | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 27. | 18.05 | Контрольная работа за год. | 1 |  | самостоятельность в выполнении учебных заданий |
| 28. | 19.05 | Работа над ошибками. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 29. | 20.05 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 30. | 24.05 | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 |  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| 31. | 25.05 | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 |  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию |
| 32. | 26.05 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. | 1 |  | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | | | ***Цели и*** | | ***БУД*** |
| **1 четверть**  **(9 недель, 36 часов)** | | | | | | | | | |
|  | |  | | **Повторение. Нумерация.** | |  | | |  |
| 1 | | 01.09 | | Нумерация 1-20 (повторение). Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. | | Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду. Совершенствовать навык устного счёта в пределах 20. Обобщить, систематизировать знания учащихся о чётных – нечётных, однозначных – двузначных числах.  Закрепить представление о способах решения простых задач  Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  Закрепить представление о переместительном законе сложения.Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.  Формирования понятий «Время», «Единицы времени»,  продолжать работу по умению определять время;  развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.  Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 2 | | 02.09 | | Увеличение, уменьшение числа на единицу. Чётные и нечётные числа | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 3 | | 03.09 | | Образование чисел второго десятка. Сравнение чисел. Решение задач. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 4 | | 07.09 | | Сравнение чисел второго десятка.Решение примеров на сложение и вычитание. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 5 | | 08.09 | | Решение простых задач. Линии –прямая линия, отрезок, кривая линия, луч. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 6 | | 09.09 | | Числа, полученные при измерении стоимости. Решение задач. | |
| 7 | | 10.09 | | Числа, полученные при измерении длины. Решение задач и примеров. | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 8 | | 14.09 | | Числа, полученные при измерении массы. Решение задач и примеров. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 9 | | 15.09 | | Числа, полученные при измерении времени. Решение задач и примеров. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 10 | | 16.09 | | Сложение круглых десятков и единиц, вычитание из двузначного числа единиц и круглых десятков. Постановка вопроса к условию задачи. Построение отрезка. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 11 | | 17.09 | | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом. Составление задач по примеру. Измерение и построение отрезков. | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 12 | | 21.09 | | Вычитание из двузначного числа двузначного числа. Решение составной задачи. Построение отрезка по заданию. | | развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.  Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 13 | | 22.09 | | Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 14 | | 23.09 | | Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 15 | | 24.09 | | Контрольная работа по теме: «Нумерация 1-20**.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 16 | | 28.09 | | Работа над ошибками. | | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 17 | | 29.09 | | Линии. Точка пересечения линий. | |  | | | обращаться за помощью и принимать помощь |
|  | |  | | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение).** | |  | | |  |
| 19 | | 30.09 | | Сложение чисел 9,8 с однозначными числами с переходом через разряд. Таблица сложения. Прямой угол. | | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.  Закреплять представление о единицах измерения ёмкости, массы.  Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.  Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.  Познакомить с таблицами умножения чисел 2,3,4,5,6.  Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.  Познакомить с таблицами умножения чисел 2,3,4,5,6.  Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.  Познакомить с таблицами деления на 2,3,4,5,6.  Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 20 | | 01.10 | | Сложение чисел 7,6 с однозначными числами с переходом через разряд. Таблица сложения. Прямой угол. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 21 | | 05.10 | | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд. Решение задач в 2 действия. Тупой угол. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 22 | | 06.10 | | Упражнения на сложение и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач в 2 действия. Острый угол. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 23 | | 07.10 | | Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач в 2 действия. Острый угол. | |
| 24 | | 08.10 | | Вычитание из 20 однозначного числа. Решение задач. | | выполнять арифметические действия |
| 25 | | 12.10 | | Упражнения в вычитании из 20 однозначного и двузначного чисел. | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| **Умножение и деление** | | | | | |  |
| 26 | | 13.10 | | Понятие об умножении, как сложении одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением. Знак умножения. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 27 | | 14.10 | | Упражнение на замену сложение одинаковых слагаемых умножением. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 28 | | 15.10 | | Умножение по 2 в пределах 20. Решение задач на нахождение произведения. Пересечение прямых линий. Точка пересечения. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 29 | | 19.10 | | Решение задач на умножение. Пересечение прямых линий. Точка пересечений. | | выполнять арифметические действия |
| 30 | | 20.10 | | Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2. Чтение действий деления. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 31 | | 21.10 | | Названия компонентов деления в речи учителя. Простые арифметические задачи на нахождение частного. | |
| 32 | | 22.10 | | Решение задач на нахождение частного. Четырехугольник | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 33 | | 26.10 | | Упражнения в решении примеров и задач на деление. | |
| 34 | | *27.10* | | Действия 1 и 2 ступени. Решение задач на умножение и деление. | |  |
| 35 | | *28.10* | | Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней. Четырехугольник. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 36 | | *28.10* | | Контрольная работа за I четверть. | |  |
| 37 | | *29.10* | | Работа над ошибками. | | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал | | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **2 четверть(7 недель, 28 часов)** | | | | | | | | | |
|  | |  | **Умножение и деление.** | | |  | | |  |
| 1 | | 16.11 | *Таблица умножения числа 3.* | | | Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.  Познакомить с таблицами умножения чисел 2,3,4,5,6.  Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.  Познакомить с таблицами деления на 2,3,4,5,6. | | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 2 | | 17.11 | *Таблица деления на 3. Решение задач.* | | |
| 3 | | 11.11 | Таблица умножения числа 4. Минутка ПДД | | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 4 | | *12.11* | *Таблица деления на 4. Решение задач на деление.* | | |
| 5 | | *16.11* | *Упражнения в делении чисел на 4. Решение задач.* | | |  |
| 6 | | 17.11 | Умножение чисел 5,6. Решение задач на умножение. | | |  |
| 7 | | 18.11 | Умножение чисел 5,6. Действия 1 и2 ступени. | | |  |
| 8 | | 19.11 | *Деление на 5 и на 6. Решение задач.* | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 9 | | 23.11 | *Деление на 5 и на 6. Решение задач.* | | |
| 10 | | 24.11 | Упражнения в умножении и делении чисел 2, 3, 4, 5, 6. Минутка ПДД. | | |
| 11 | | 25.11 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6». | | | выполнять арифметические действия |
| 12 | | 26.11 | Работа над ошибками. | | | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал | | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 13 | | 30.11 | Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество. | | | Знакомство с понятиями: цена, количество, стоимость.  Научить детей решать задачи с данными величинами.  Закреплять вычислительные навыки. | | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 14 | | 01.12 | Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество. | | | Знакомство с понятиями: цена, количество, стоимость.  Научить детей решать задачи с данными величинами.  Закреплять вычислительные навыки. | | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 15 | | 02.12 | Меры времени – год, месяц. Соотношение: 1год=12 мес. | | | Формирования понятий «Время», «Единицы времени»,  продолжать работу по умению определять время; | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 16 | | 03.12 | Последовательность месяцев в году. Треугольники. | | | Совершенствовать знания последовательности месяцев в году. | | | обращаться за помощью и принимать помощь |
|  | |  | **Сотня.** | | |  | | |  |
|  | |  | **Нумерация.** | | |  | | |  |
| 1 | | 07.12 | Нумерация. Круглые десятки. Квадрат. | | | Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100.  Учить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений. | | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 2 | | 08.12 | Сложение круглых десятков. Решение задач. Минутка ПДД. | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 3 | | 09.12 | Сложение круглых десятков. Решение задач. | | |  |
| 4 | | 10.12 | Вычитание круглых десятков. Решение задач. | | | выполнять арифметические действия |
| 5 | | 14.12 | Вычитание круглых десятков. Решение задач. | | |  |
| 6 | | 15.12 | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. | | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 7 | | 16.12 | Контрольная работа за II четверть. | | | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 8 | | 17.12 | Работа над ошибками. | | | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал. | | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
|  | |  | Повторение. | | |  | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 1 | | 21.12 | Таблица умножения и деления чисел 2,3,4,5,6. Решение задач. | | | Совершенствовать умение решать задачи. | | |
| 2 | | 22.12 | Таблица умножения и деления чисел 2,3,4,5,6. Решение задач. | | | Совершенствовать представление о смысле арифметического действия деления. | | | выполнять арифметические действия |
| 3 | | 23.12 | Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество. | | | Совершенствовать умения детей решать задачи с данными величинами.  Закреплять вычислительные навыки. | | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 4 | | 24.12 | Сложение и вычитание круглых десятков. | | | Развивать вычислительные навыки | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
|  | | 28.12 | Действия 1 и 2 ступени. Решение задач на умножение и деление. | | | Развивать вычислительные навыки | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
|  | | 29.12 | Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней. Четырехугольник. | | | Развивать вычислительные навыки | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
|  | | 30.12 | Закрепление изученного. Самостоятельная работа | | | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| **3 четверть (10недель – 40 уроков)** | | | | | | | | | |
| 1 | 11.01 | | | Разложение полных двузначных чисел на разрядные единицы и разрядные слагаемые. | Учить считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,3,4,5 в пределах 100.  Учить откладывать на счётах любые числа в пределах100. | | | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | |
| 2 | 12.01 | | | Числовой ряд 21-100, присчитывание и отсчитывание по 1. |
| 3 | 13.01 | | | Числовой ряд 21-100, присчитывание и отсчитывание по 1. |
| 4 | 14.01 | | | Сравнение чисел в пределах 100. Числа чётные и нечётные. | Познакомить с чётными и нечётными числами. | | | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 5 | 18.01 | | | Сравнение чисел в пределах 100. Числа чётные и нечётные. | Учить сравнивать числа в пределах 100. | | |
| 6 | 19.01 | | | Единица длины: метр. Обозначение. Соотношение между единицами длины. | Закреплять представление о единицах измерения длины. | | |
| 7 | 20.01 | | | Меры времени. Календарь.. | Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | |
|  |  | | | **Сложение и вычитание чисел.** |  | | |  | |
| 1 | 21.01 | | | Сложение и вычитание круглых десятков. Шар, круг, окружность. | Учить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.  Формировать вычислительные навыки.  Учить порядку выполнения действий в примерах со скобками. | | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | |
| 2 | 25.01 | | | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Четырехугольник. Меры стоимости. Рубль. Соотношение: 1р.= 100коп |
| 3 | 26.01 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 4 | 27.01 | | | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | Формировать знания и умения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, содействовать развитию познавательных, коммуникативных учебных действий, обучать решению задач, развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), грамотную математическую речь, память.  Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме.  Формировать вычислительные навыки.  Совершенствовать умение решать задачи. | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | |
| 5 | 28.01 | | | Сложение двузначных и однозначных чисел. Решение задач в 2 действия. | выполнять арифметические действия | |
| 6 | 01.02 | | | Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел. Центр, радиус окружности и круга. | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 7 | 02.02 | | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | выполнять арифметические действия | |
| 8 | 03.02 | | | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  | |
| 9 | 04.02 | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
| 10 | 08.02 | | | Работа над ошибками. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | |
| 11 | 09.02 | | | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 12 | 10.02 | | | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | |
| 13 | 11.02 | | | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |
| 14 | 15.02 | | | Сложение двузначных чисел. Решение задач в 2 действия. |
| 15 | 16.02 | | | Вычитание двузначных чисел. Мера длины – метр. Соотношение 1м = 100см | выполнять арифметические действия | |
| 16 | 17.02 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел. |
| 17 | 18.02 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач. | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 18 | 22.02 | | | Контрольная работа : «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
| 19 | 24.02 | | | Работа над ошибками. | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал. | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | |
| 20 | 25.02 | | | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.  Формировать знания и умения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, содействовать развитию познавательных, коммуникативных учебных действий, обучать решению задач, развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), грамотную математическую речь, память.  выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | |
| 21 | 01.03 | | | Числа, полученные при измерении двумя мерами.. |
| 22 | 02.03 | | | Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным. | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 23 | 03.03 | | | Получение сотни сложением двузначного числа с однозначным. Решение задач. | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | |
| 24 | 04.03 | | | Вычитание из круглых десятков однозначного числа. | выполнять арифметические действия | |
| 25 | 09.03 | | | Вычитание из круглых десятков двузначного числа. | выполнять арифметические действия | |
| 26 | 10.03 | | | Получение круглого десятка сложением двузначных чисел. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | |
| 27 | 11.03 | | | Получение сотни сложением двузначных чисел. Решение задач. |
| 28 | 15.03 | | | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | выполнять арифметические действия | |
| 29 | 16.03 | | | Умножение и деление в пр.20. | выполнять арифметические | |
| 30 | 17.03 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100. Решение задач в 2 действия. | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 31 | 18.03 | | | Контрольная работа за 3 четверть. | обращаться за помощью и принимать помощь | |
|  |  | | |  | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
|  |  | | |  |  | |
| **4четверть (8недель – 32 часа)** | | | | | | | | | |
|  |  | | | **Деление на равные части. Деление по содержанию.** |  | | |  | |
| 1 | 30.03 | | | Умножение и деление чисел в пределах 20. | Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления. | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | |
| 2 | 31.03 | | | Умножение и деление чисел в пределах 20. |  | | | выполнять арифметические действия | |
| 3 | 01.04 | | | Деление на равные части. Деление по содержанию (по 2). | Сформировать представление о смысле арифметического действия деления | | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | |
| 4 | 05.04 | | | Деление на равные части. Деление по содержанию (по 3). | Познакомить с таблицами деления на 2,3,4,5,6. | | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
| 5 | 06.04 | | | Деление на равные части. Деление по содержанию (по 4). | Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления. | | | выполнять арифметические действия | |
| 6 | 07.04 | | | Деление на равные части. Деление по содержанию (по 5). | Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления. | | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | |
| 7 | 08.04. | | | Упражнения в делении по содержанию. Решение задач. | Продолжать формировать умения решать задачи. | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | |
| 8 | 12.04. | | | Решение сложных задач, требующих применение двух действий: сложения и вычитания, умножения и деления. | Продолжать формировать умения решать задачи. | | | выполнять арифметические действия | |
| 9 | 13.04. | | | Порядок действий. Действия 1 и 2 ступени, порядок их выполнения в примерах без скобок. | Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действий. | | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
| 10 | 14.04. | | | Действия 1 и 2 ступени, порядок их выполнения в примерах. | выполнять арифметические действия | |
| 11 | 15.04. | | | Вычитание из сотни однозначного числа. Скобки. Порядок действий. | Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действий. | | | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 12 | 19.04. | | | Вычитание из сотни двузначного числа. Решение задач. | Формировать знания и умения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, содействовать развитию познавательных, коммуникативных учебных действий, обучать решению задач, развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), грамотную математическую речь  Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме.  Учить определять время с точностью до минуты | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | |
| 13 | 20.04 | | | Вычитание из сотни двузначного числа. Решение задач. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
| 14 | 21.04 | | | Упражнения в вычитании из сотни однозначного и двузначного числа. |  | |
| 15 | 22.04 | | | Контрольная работа по теме: «Порядок действий». | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | |
| 16 | 26.04 | | | Работа над ошибками. | выполнять арифметические действия | |
| 17 | 27.04 | | | Соотношение между единицами времени ( 1 мес. = 30, 31сут.). Порядок месяцев в календаре. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
| 18 | 28.04 | | | Соотношение между единицами времени ( 1 ч = 60мин ). Определение времени. | выполнять арифметические действия | |
|  |  | | | **Повторение.** |  | | |  | |
| 19 | 29.04 | | | Нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. | Совершенствовать навык решения задач в 2 действия. | | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
| 20 | 04.05 | | | Сложение и вычитание круглых десятков. | Развивать вычислительные навыки. | | | выполнять арифметические действия | |
| 21 | 05.05 | | | Сравнение чисел в пределах 100. Решение задач. | Развивать вычислительные навыки. | | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | |
| 22 | 06.05 | | | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд | Развивать вычислительные навыки. | | | выполнять арифметические действия | |
| 23 | 11.05 | | | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задач. | Развивать вычислительные навыки. | | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место | |
| 24 | 12.05 | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Развивать вычислительные навыки. | | |  | |
| 25 | 13.05 | | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Развивать вычислительные навыки. | | |  | |
| 26 | 17.05 | | | Умножение и деление чисел в пределах 20. Составление и решение задач в 2 действия. | Развивать вычислительные навыки. | | | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 27 | 18.05 | | | Упражнения в решении примеров и задач на умножение и деление в пределах20. | Развивать вычислительные навыки. | | | выполнять арифметические действия | |
| 28 | 19.05 | | | Упражнения в решении примеров со скобками. Постановка вопроса к действию задачи. Углы. | Развивать вычислительные навыки. | | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |
| 29 | 20.05 | | | Действия 1 и 2 ступеней, порядок выполнения в примерах. | Совершенствовать умения в решении примеров с действиями 1и2 ступеней. | | | выполнять арифметические действия | |
| 30 | 24.05 | | | Контрольная работа за год. | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | | | выполнять арифметические действия | |
| 31 | 25.05 | | | Работа над ошибками. | Развивать умение исправлять ошибки, развивать вычислительные навыки. | | | выполнять арифметические действия | |
| 32 | *26.05.* | | | Упражнения в решении примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | | | самостоятельность в выполнении учебных заданий | |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | | | ***Количество уроков*** | ***Вид основной деятельности обучающихся*** | | ***Планируемые результаты (БУД)*** |
| ***1 четверть – 35 часов*** | | | | | | | | |
| ***Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) (11 ч)*** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | Нумерация чисел 1-100. Счет единицами, десятками до 100 и обратно. | | | 1 | Читать и записывать натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100; Закрепить счет в пределах 100 | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 2 | 02.09 | Разрядная таблица. Чтение и запись чисел из разрядной таблицы. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | 1 | присчитывать и отсчитывать разрядными единицами и числовыми группами в пределах 100; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых;  Учить записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 3 | 03.09 | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. | | | 1 | Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 4 | 07.09 | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. | | | 1 | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, заменять числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи; работать самостоятельно; исправлять ошибки. | |  |
| 5 | 08.09 | Вычитание из двузначных чисел отдельных единиц. | | | 1 | Закрепить умения решать примеры на вычитание | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 6 | 09.09 | Вычитание из двузначных чисел десятков. | | | 1 | Закрепить умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 7 | 10.09 | Дополнение и уменьшение чисел до круглых десятков. | | | 1 | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 8 | 14.09 | Сравнение чисел в пределах 100. Упражнения в сложении и вычитании в пределах 100 без перехода через разряд | | | 1 | сравнивать числа по разрядно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 9 | 15.09 | Входная контрольная работа по материалам 3 класса | | | 1 | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 10 | 16.09 | Анализ контрольной работы. | | | 1 | находить ошибки в работе и исправлять их | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 11 | 17.09 | Упражнения в сложении и вычитании в пределах 100 без перехода через разряд | | | 1 | решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  . | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **Меры стоимости: рубль, копейка 3ч** | | | | | | | | |
| 12 | 21.09. | Меры стоимости: рубль, копейка. Обозначения. Соотношение: 1р.=100к. | | | 1 | Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.  Учить преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 13 | 22.09. | Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости. | | | 1 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 14 | 23.09. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости. | | | 1 | Использовать метрические меры в повседневной жизни, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.  Учить решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Повторение 2ч** | | | | | | | | |
| 15 | 24.09. | Метр , сантиметр, дециметр – меры длины (повторение). Обозначение. Таблица соотношения мер длины. | | | 1 | Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и срав-нивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 16 | 28.09. | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении длины. Построение отрезков заданной длины. | | | 1 | Проводить простейшие измерения разными способами, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
|  | | | | **Миллиметр 4ч** | | | | |
| 17 | 29.09 | Миллиметр – мера длины. Обозначение. Соотношение: 1см=10мм | | | 1 | Проводить простейшие измерения разными способами | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 18 | 30.09 | Соотношение: 1см=10мм. Построение отрезков в миллиметрах. | | | 1 | чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки с точностью до мм. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 19 | 01.10. | Построение отрезков заданной длины. Запись чисел с названием крупной и мелкой меры длины. | | | 1 | Использовать метрические меры в повседневной жизни, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами:3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 20 | 05.10. | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении длины. Виды углов. Построение углов. | | | 1 | Знать виды углов.  Уметь чертить углы, определять виды углов. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 13ч** | | | | | | | | |
| 21 | 06.10 | Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач. | | | 1 | Выполнять сложение и вычитание круглых десятков. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 22 | 07.10 | Прием сложения и вычитания вида: 45+2; 45-2 | | | 1 | Выполнять устные приёмы сложения в пределах 100. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 23 | 08.10 | Решение примеров со скобками.  Прямоугольник. | | | 1 | Повторить порядок выполнения действий в примерах со скобками. Повторить виды углов. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 24 | 12.10 | Прием сложения и вычитания вида: 53+20; 53-20 | | | 1 | Выполнять устные приёмы вычитания в пределах 100. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 25 | 13.10 | Приемы сложения двузначных чисел | | | 1 | Выполнять сложение двузначных чисел. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 26 | 14.10 | Приемы вычитания двузначных чисел. | | | 1 | Выполнять устные приёмы вычитания в пределах 100.  Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, | |  |
| 27 | 15.10 | Приемы проверки действия вычитания. | | | 1 | Делать проверку действия вычитания сложением. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 28 | 19.10 | Получение круглого десятка и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом. Решение задач в 2 действия. | | | 1 | Выполнять сложение двузначного числа с однозначным числом. Закреплять способы решения составных задач.  Решать задачи в 2 действия. | |  |
| 29 | 20.10 | Получение круглого десятка и сотни сложением двузначных чисел. Решение задач в 2 действия. | | | 1 | Выполнять сложение двузначных чисел, решать задачи | |  |
| 30 | 21.10 | Приемы вычитания из круглого десятка однозначного и двузначного числа. | | | 1 | Выполнять вычитание. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, | |  |
| 31 | 22.10 | Контрольная работа за I четверть. | | | 1 | выполнять вычитание (вида: 100-4, 100-24), различать углы | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 32 | 26.10 | Анализ контрольной работы. | | | 1 | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. Работать самостоятельно. | |  |
| 33 | 27.10 | Прием вычитания из 100 однозначного и двузначного числа. Решение задач в 2 действия. Углы. | | | 1 | находить ошибки в работе и исправлять их. | |  |
| **Меры времени (повторение) 2ч** | | | | | | | | |
| 34 | 28.10 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. | | | 1 | Повторить меры времени и их соотношения. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 35 | 29.10  объед | Определение времени с точностью до минут. | | | 1 | определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| **2 четверть**  **7 недель – 31 час** | | | | | | | | |
| ***№п\п*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | | ***Кол.ур.*** | ***Вид основной деятельности обучающихся*** | | ***БУД*** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления) 12ч** | | | | | | | | |
| 36 | 09.11 | Сложение двузначного числа с однозначным числом c переходом через разряд. Решение задач в 2 действия. | | | 1 | Закрепить способы решения составных задач.  выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 37 | 10.11 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение задач в 2 действия. | | | 1 | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 38 | 11.11 | Сложение двузначных чисел. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | | | 1 | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 39 | 12.11 | Сложение двузначных чисел. Решение задач в 2 действия. | | | 1 | Развивать вычислительные навыки. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 40 | 16.11 | Упражнения в сложении чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Окружность, дуга. | | | 1 | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 41 | 17.11 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Ломаная линия. | | | 1 | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 42 | 18.11 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение задач в 2 действия. | | | 1 | Учить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 43 | 19.11 | Вычитание двузначных чисел. Решение задач в 2 действия. Замкнутые ломаные линии. | | | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 44 | 23.11 | Вычитание двузначных чисел. Проверка действия вычитания. Незамкнутые ломаные линии. | | | 1 | Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 45 | 24.11 | Упражнения в вычитании чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач. | | | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 46 | 25.11 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд». | | | 1 | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 47 | 26.11 | Анализ контрольной работы. | | | 1 | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **Умножение и деление чисел 19ч** | | | | | | | | |
| 48 | 30.11 | Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. | | | 1 | Учить выполнять деление на 2 и 3 равные части и по2. Учить таблицу умножения на 2  . | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 49 | 01.12 | Решение задач на нахождение произведения. | | | 1 |
| 50 | 02.12 | Деление чисел. Деление на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления числа 2. | | | 1 | Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 51 | 03.12 | Четные и нечетные числа. Порядок действий в примерах без скобок. | | | **1** | решать примеры без скобок.  выполнять деление на 2 и 3 равные части и по2 и 3. Учить таблицу умножения на 2 и 3. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 52 | 07.12 | Таблица умножения числа 3. Составление и решение по рисунку задач на нахождение произведения. | | | 1 | заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 53 | 08.12 | Переместительное свойство умножения. Незамкнутые ломаные линии. | | | 1 | Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания, решать примеры в 2-3 арифметических действиях. Пользоваться в работе переместительным свойством. | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 54 | 09.12 | Деление на 3. Решение задач на нахождение частного (деление на равные части) | | | 1 | делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 55 | 10.12 | Взаимосвязь действий умножения и деления числа 3. Решение задач на нахождение частного (деление по содержанию) | | | 1 | использовать знание таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров на деление. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 56 | 14.12. | Решение задач на нахождение частного (деление на равные части) | | | 1 | выполнять деление на 3 равные части и по 3. Учить таблицу умножения на 3.  Учить выполнять деление на 2 и 3 равные части и по2 и 3. Учить таблицу умножения на 2 и 3. | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 57 | 15.12 | Упражнения в решении примеров и задач на умножение и деление чисел 2,3. | | | ***1*** | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 58 | 16.12 | Таблица умножения числа 4.  Переместительное свойство умножения. Длина ломаной линии. | | | 1 | Учить таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения.  Учить заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 59 | 17.12 | Составление и решение задач по рисунку на нахождение произведения | | | 1 | Пользоваться переместительным свойством умножения.  применять его на практике. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 60 | 21.12 | Деление на 4. Решение задач на нахождение частного (деление по содержанию). | | | 1 | решать примеры, простые и составные задачи с соответствующими случаями умножения и деления, практические пользоваться краткой записью. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 61 | 22.12 | Взаимосвязь действий умножения и деления числа 4. Длина ломаной линии. | | | 1 | Учить решать примеры, в том числе с именованными числами, простые и составные задачи с соответствующими случаями умножения и деления, практические пользоваться краткой записью. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 62 | 23.12 | Контрольная работа за 1 полугодие. | | | 1 | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 63 | 24.12 | Анализ контрольной работы. | | | 1 | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 64 | 28.12 | Таблица умножения числа 5. Переместительное свойство умножения. | | | 1 | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.  пользоваться переместительным свойством умножения. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 65 | 29.12 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | 1 | кратко записывать содержание задачи, решать составные арифметические задачи в 2 действия. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 66 | 30.12 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | 1 | кратко записывать содержание задачи, решать составные арифметические задачи в 2 действия. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| **3 четверть 10 недель – 38 часов** | | | | | | | | |
| **Умножение и деление чисел 36ч** | | | | | | | | |
| 67 | 11.01 | Решение задач на расчет общей стоимости товара: С=ЦхК. | | | 1 | | Познакомить с зависимостью между ценой, количеством, стоимостью. Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами, использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. | . слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 68 | ***12.01*** | Деление на 5. Решение задач на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию) | | | 1 | | делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 69 | ***13.01*** | Деление на 5. Решение задач на нахождение частного (деление на равные части, деление по содержанию) | | | 1 | | использовать знание таблицы умножения, для решения соответствующих примеров на деление. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 70 | ***14.01*** | Двойное обозначение времени. | | | 1 | | определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 71 | 18.01 | Двойное обозначение времени. Решение задач с мерами времени. | | | 1 | | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и  простейшим алгоритмам.  Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.  Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом, пользоваться переместительным свойством умножения. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 72 | 19.01 | Таблица умножение числа 6. Переместительный закон умножения. | | | 1 | | Учить таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Повторить переместительный закон умножения. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 73 | 20.01 | Решение примеров без скобок. | | | 1 | | Повторить порядок выполнения действий в примерах без скобок. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 74 | 21.01 | Составление и решение простых и составных задач на умножение. | | | 1 | | Учить кратко записывать содержание задачи. решать составные арифметические задачи в 2 действия | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 75 | 25.01 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | | | 1 | | Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 76 | 26.01 | Взаимосвязь таблицы умножения и таблицы деления. Решение примеров без скобок. | | | 1 | | Учить использовать знание таблицы умножения числа 6, для решения соответствующих примеров на деление | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 77 | 27.01 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С : К** | | | 1 | | Представлять материал (задачу) в табличном виде, вычислять цену. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 78 | 28.01 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 5,6». | | | 1 | | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 79 | 01.02 | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 80 | 02.02 | Решение простых и составных задач на умножение и деление. | | | 1 | | Учить решать простые и составные арифметические задачи. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 81 | 03.02 | Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. | | | 1 | | Чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, находить ошибки в работе и исправлять их. | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 82 | 04.02 | Таблица умножения числа 7. Переместительный закон умножения. | | | 1 | | Учить таблицу умножения числа 7. Повторить названия компонентов умножения, переместительный закон умножения | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 83 | 08.02 | Решение примеров со скобками и без скобок. Сравнение выражений. | | | 1 | | Закрепить знания порядка выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 84 | 09.02 | Деление на 7равных частей, деление по 7. Таблица деления. | | | 1 | | делить на 7 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 85 | 10.02 | Взаимосвязь таблицы умножения и таблицы деления. Проверка. | | | 1 | | использовать знание таблицы умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 86 | 11.02 | Решение составных задач на умножение | | | 1 | | Повторить способы решения составных задач, изученные таблицы умножения и деления. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 87 | 15.02 | Решение примеров и задач. Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | | | 1 | | чертить отрезки, измерять длину отрезка в **см** и **мм**, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 88 | 16.02 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». | | | 1 | | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 89 | 17.02 | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 90 | 18.02 | Увеличение числа в несколько раз. | | | 1 | | Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз  Уметь следовать определённому алгоритму, решать примеры со скобками и без скобок.  Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 91 | 22.02 | Уменьшение числа в несколько раз. | | | ***1*** | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 92 | 24.02 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | | | ***1*** | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 93 | 25.02 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | | | ***1*** | |  |
| 94 | 01.03 | Умножение числа 8. Таблица умножения. Переместительный закон умножения. | | | ***1*** | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 95 | 02.03 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | | | ***1*** | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 96 | 03.03 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления. Отсчитывание по 8. | | | ***1*** | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 97 | 04.03 | Взаимосвязь таблицы умножения и таблицы деления. Проверка. | | | 1 | | использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения соответствующих примеров на деление. | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 98 | 09.03 | Составление и решение задач на умножение и деление. Решение примеров. | | | 1 | | кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 99 | 10.03 | Порядок действий в примерах без скобок. | | | 1 | | Закрепить знания порядка действий I и II ступени в примерах без скобок | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 100 | 11.03 | Умножение и деление в пределах 100. Решение задач. | | | ***1*** | | Кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 101 | 15.03 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | 1 | | Сравнивать, пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 102 | 16.03 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | 1 | | Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 103 | 17.03 | Контрольная работа за 3 четверть | | | 1 | | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 104 | 18.03 | Анализ контрольной работы. | | | 1 | | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **4 четверть 32 ч** | | | | | | | | |
| **Умножение и деление чисел 6 ч** | | | | | | | | |
| 105 | 30.03 | Умножение числа 9. Таблица умножения. Переместительный закон умножения. Квадрат. Свойства сторон квадрата. | | | 1 | Повторить названия компонентов умножения, переместительный закон умножения. Чертить квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 106 | 31.03 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления. Отсчитывание по 9. | | | 1 | делить на 9 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 107 | 01.04 | Взаимосвязь таблицы умножения и таблицы деления. Проверка. | | | 1 | использовать знание таблицы умножения числа 9 для решения соответствующих примеров на деление | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 108 | 05.04 | Умножение единицы и на единицу. Пересечение фигур. | | | 1 | Познакомить с правилами умножения единицы и на единицу.  Учить применять правило в вычислениях. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 109 | 06.04 | Деление на единицу. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества предметов: **К=С:Ц** | | | 1 | Познакомить с правилом деления на единицу.  Учить применять правило в вычислениях. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 110 | 07.04 | Упражнения в умножении и делении числа 1. Самостоятельная работа «Умножение и деление числа 1» | | | 1 | Познакомить с правилами умножения единицы и на единицу.  Учить применять правило в вычислениях. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 10ч** | | | | | | | | |
| 111 | 08.04 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | | | 1 | Выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100 | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 112 | 12.04 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | | | 1 | Формировать знания и умения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, содействовать развитию познавательных, коммуникативных учебных действий, обучать решению задач, развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение), грамотную математическую речь, память. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 113 | 13.04 | Сложение с переходом через разряд. | | | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 114 | *14.04* | Сложение с переходом через разряд. | | | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 115 | *15.04* | Вычитание с переходом через разряд | | | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 116 | *19.04* | Вычитание с переходом через разряд | | | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 117 | *20.04* | Упражнения в сложении и вычитании чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | | | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 118 | *21.04* | Упражнения в сложении и вычитании чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | | | 1 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 119 | *22.04* | Контрольная работа по теме «**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)**» | | | 1 | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 120 | *26.04* | Анализ контрольной работы | | | 1 | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| **Действия с нулем и числом 10. 16ч** | | | | | | | | |
| 121 | *27.04* | Умножение нуля и на нуль. | | | 1 | Пользоваться таблицей умножения и деления, умножать на 1 и 0, делить на 1, умножать и делить на 10.  Учить применять правило в вычислениях. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 122 | *28.04* | Деление нуля на число. | | | 1 | Познакомиться с правилом деления нуля.  Учить применять правило в вычислениях. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 123 | *29.04* | Упражнения в решении примеров с нулем | | | 1 | составлять и решать примеры на нахождение разности и суммы. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 124 | *04.05* | Упражнения в решении примеров с нулем | | | 1 | Познакомить с правилом деления нуля.  применять правило в вычислениях | | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 125 | *05.05* | Взаимное положение фигур (многоугольника, прямой линии, отрезка) | | | 1 | узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 126 | *06.05* | Умножение числа 10 и на 10. Решение задач. | | | 1 | Познакомить с правилом умножения числа 10 и на 10. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 127 | *11.05* | Деление чисел на 10. Решение сложных задач.. | | | 1 | Познакомить с правилом деления чисел на 10. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель-класс); |
| 128 | *12.05* | Упражнения в решении примеров на умножение и деление числа 10 | | | 1 | Познакомить с правилом деления чисел на 10. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 129 | *13.05* | Нахождение неизвестного слагаемого | | | 1 | Формировать вычислительные навыки | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности |
| 130 | *17.05* | Нахождение неизвестного слагаемого | | | 1 | Пользоваться правилом нахождения неизвестного слагаемого | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 131 | *18.05* | Упражнения в нахождении неизвестного слагаемого | | | 1 | Пользоваться правилом нахождения неизвестного слагаемого | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 132 | *19.05* | Упражнения в нахождении неизвестного слагаемого | | | 1 | Пользоваться правилом нахождения неизвестного слагаемого | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 133 | *20.05* | Итоговая контрольная работа. | | | 1 | Выявить уровень полученных знаний и умений по данной теме | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 134 | *24.05* | Анализ контрольной работы. | | | 1 | Развивать умение исправлять ошибки, повторить изученный материал. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 135 | *25.05* | Упражнения в решении примеров на умножение и деление числа 10 | | | 1 | Развивать умение Пользоваться правилом умножения и деления числа 10. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 136 | *26.05* | Упражнения в решении примеров на умножение и деление числа 10 | | | 1 | Развивать умение Пользоваться правилом умножения и деления числа 10. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |

Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации обучающихся определена и проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в С(К)ШИ

Промежуточная аттестация проводится в соотвествии с годовым календарным графиком и графиком промежуточной аттестации, рассмотренном на педагогическом совете ОО и утвержденным приказом директора ОО

Критерии оценивания

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, их успешной интеграции в общество.

Знания и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

во 2-3 классах – 25 – 40 минут;

в 4-9 классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная с 3 класса) или 2 составные задачи, примеров в одно и несколько арифметических действий 9 в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнения чисел и математических выражений, вычислительные и измерительные задачи или другие математические задания.

Оценивая письменные работы учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями той программы, по которой они обучаются. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может завысить отметку. Отметка «2» обозначает, что ребенку неправильно определен уровень усвоения учебного материала. Важно помнить, что оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающегося с проблемами интеллектуального развития и должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его обучения.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

-неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;

- неправильное решение задачи;

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

С пятого класса один раз в четверть проводятся проверочные работы, содержащие только геометрический материал с целью выяснения осознанности усвоения геометрических знаний, овладения навыками измерения и построения геометрических фигур. Все работы на построение выполняются с помощью чертежных инструментов на нелинованной бумаге. Дети, которые испытывают большие затруднения в усвоении наглядной геометрии из-за слабого развития пространственного ориентирования, нарушений моторики, получают облегченные задания 9обводка по трафарету, построение фигуры более простой конфигурации, построение фигур на бумаге в клетку). Отметка за такие работы выставляется за правильность выполнения последовательности построения, качество чертежа при этом не учитывается.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.).

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Оценка «3» ставится, ели не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.