Муниципальное казенное общеобразовательное

учреждение –Черепановскаяспециальная (коррекционная)

школа - интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением методического объединения учителей начальных классов  Протокол № 1 от 26.08. 2015г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипов Д.А.  26.08.2015 |
| ПРИНЯТО  Решением методического объединения учителей начальных классов  Протокол № 1 от 29.08. 2016г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипов Д.А.  29.08.2016 |
| ПРИНЯТО  Решением методического объединения учителей начальных классов  Протокол от 27.08. 2021г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соболев А.Е.  27.08.2021 |

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета

**«Чтение» начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1**

**Срок освоения: 4 года (1-4 класс)**

Составители: Великанова О.Л.

2015,2016,2021

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета **«Чтение»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Устав МКОУ Черепановская СКШИ
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МКОУ Черепановская СКШИ

**Целями** изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

* развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

* углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
* выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
* уточнение и развитие словарного запаса;
* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие ***задачи:***

* воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
* коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
* формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
* формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
* овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых обучающихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в 5-9 классах.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Цели и задачи

**Целями** изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

* развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

* углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
* выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
* уточнение и развитие словарного запаса;
* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие ***задачи:***

* воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
* коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
* формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
* формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
* овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета Чтение в начальной школе отводится в1 классе 3 часа в неделю 1-4 класс 4 часа в неделю. Всего 507 часов

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана

На изучение предмета «Чтение» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество часов в неделю | недель | Количество часов в год |
| 1 | 3 | 33 | 99 |
| 2 | 4 | 34 | 136 |
| 3 | 4 | 34 | 136 |
| 4 | 4 | 34 | 136 |
| Итого | 15 | 135 | 507 |

Программа учебного предмета предназначена для изучения в 1-4 классов и рассчитана на 1 класс 99 часов, 2-4 класс 136 часов в год

Срок реализации программы 4 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты:**

* 1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
  2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
  3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
  4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
  5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
  6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
  7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
  8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
  9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
  10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты**освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя, выполняя задание учителя;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

***Личностные учебные действия:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
* осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

* умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
* умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

***Регулятивные учебные действия:***

* ориентирование в пространстве школы и класса;
* знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
* владение школьным инструментарием;
* умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
* контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
* умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

***Познавательные учебные действия:***

* выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;
* установление видо-родовых отношений предметов;
* выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
* умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В ходе освоения тем учебного предмета «Чтение»:

* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
* реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;
* привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
* проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

***Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»***

***Формирование элементарных навыков чтения***

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

***Речевое развитие***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

***Раздел «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»***

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Первый год обучения 1 класс 99 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| ***Формирование элементарных навыков чтения***  1) добукварный период  2) букварный период  ***1-й этап***  Изучение звуков и букв:  *а, у, м. о, х, с, н, ы, л, в, и*.  ***2-й этап***  Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых:  *ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь*.  ***3-й этап.*** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых:  е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ  *Речевое развитие* |  | *Называние* слов по предметным картинкам,  *составление* простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.    *Различение* звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).  *Различение* звуков и простых звукосочетаний в речи.  Отчетливое *повторение* произносимых учителем слов и фраз.  *Различение* слов, сходных по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).  *Деление* простого предложения (из двух-трех слов) *на слова.*  *Деление* простых по структуре слов *на слоги.*  *Выделение* из слов некоторых *гласных и согласных звуков* (*а, у,* *м* и др.), *различение* их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).   * *Выделение* *слов* из речевого потока (из предложения):   -отчётливое произношение отдельного слова;  -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него;  -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением.   * *Выделение звука нового*, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке:   -выделение согласного звука из закрытого слога;  -выделение согласного звука из открытого слога;  -выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным);  -выделение йотированных звуков: ю-ла, я-ма, е-ду и т. п.;  -перечисление слов с одним начальным звуком;  -договаривание слова, произнесённого по картинке;  -*соотнесение* звука с соответствующей буквой.   * *Перечисление звуков* в слове, их последовательное *называние*, *подсчёт* количества звуков в слове. * *Подбор слов* с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). * *Сопоставление, сравнение* слов по звучанию и по начертанию. * *Произношение* слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; * *чтение* этого слога или слова. * *Образование слоговых таблиц* на основе согласного (ма, мо, му, мы) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т. д.); * *чтение* таких *таблиц* по букварю или по плакату; * *составление таблиц* из букв разрезной азбуки. * *Чтение слов по подобию*: мама —Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой). * *Наращивание* гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел); * *Добавление* звука в середине слова: плот — пилот, трава — травка. * *Перестановка* звуков: пи-ла — липа, хорош — шорох, лиса — сила и т. п. * *Перестановка* слогов: сос-на — на-сос, но-ра — ра-но и т. п. * *Отбрасывание* звука или слога: сухари — сухарь, машина — маши и т. п.   *Участие* в общей беседе.  *Составление* простых нераспространенных *предложений* на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;  *добавление* к ним одного *пояснительного слова* по вопросам чем? что? куда? где?  *Правильное употребление* форм знакомых слов в разговорной речи.  *Использование предлогов*  *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).  *Построение связного высказывания* в виде ответов на 2—3 вопроса. |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Осень пришла – в школу пора | 19 | ***ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Чтение* слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ.  *Чтение* простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.  ***БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Чтение* слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.  ***ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Ответы на вопросы* по содержанию прочитанного произведения.  *Выборочное чтение* слов и предложений по заданию учителя.  *Соотнесение* слов и предложений с иллюстративным материалом.  *Установление* с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении.  У*становление* в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя.  *Коллективная работа* по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.  ***ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Чтение с интонацией,* соответствующей знакам препинания в конце предложения.  *Соблюдение пауз* между предложениями.  *Передача голосом интонации,* соответствующей характеру героя (после предварительного анализа).  *Чтение по ролям* коротких диалогов (после предварительного анализа).  ***РАБОТА С ТЕКСТОМ***  *Пересказ* прочитанного произведения с *опорой на вопросы учителя* или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ).  *Пересказ* прочитанного произведения с *опорой на картинный план* или одну сюжетную картинку и вопросы учителя.  *Выборочный пересказ* с опорой на иллюстрацию к тексту.  *Соотнесение* названия и содержания произведения.  *Объяснение* значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя.  *Элементарная оценка* поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию.  *Разучивани*е небольших по объёму стихотворений.    ***ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ***  *Знакомство* с доступными детскими книгами.  *Чтение* детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. *Запоминание и называние* автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. |
| Почитаем - поиграем | 9 |
| В гостях у сказки | 14 |
| Животные рядом с нами | 15 |
| Ой – ты, зимушка - зима | 17 |
| Что такое хорошо и что такое плохо | 17 |
| Весна идет | 20 |
| Чудесное рядом | 13 |
| Лето красное | 8 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Здравствуй, школа | 10 | ***ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Чтение простых слов* без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения.  *Чтение многосложных слов* и слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.  ***БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Переход к чтению целым словом.*  *Послоговое* чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки.  *Переход с орфографического на орфоэпическое* чтение односложных и двусложных слов.  *Чтение* текстов молча с *выполнением заданий* учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.  ***ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Ответы на вопросы* по содержанию прочитанного текста.  *Выборочное чтение* для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.  *Нахождение* в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике.  *Объяснение* поступков действующих лиц и их *элементарная оценка* с опорой на вопросы учителя, личный опыт.  *Выявление* основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя.  *Толкование* смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.  *Сравнение* произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.  ***ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Чтение с интонацией* и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении.  *Чтение с интонацией,* соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки.  *Выразительное чтение по ролям* небольших отрывков после предварительной подготовки.  *Выразительное чтение стихотворений наизусть* с опорой на образец чтения, показанный учителем.  ***РАБОТА С ТЕКСТОМ***  *Объяснение* значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора.  *Нахождение* в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.  *Установление* последовательности событий или поступков, описанных в произведении.  *Сравнение* поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. *Элементарная оценка* поступков героев и их характеров.  *Обмен впечатлениями,* элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.  *Пересказ по частям* близко к тексту с опорой на картинный план или без него. *Нахождение* в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе.  *Восстановление* содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.  *Ориентировка* в книге по оглавлению.  ***ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ***  *Выбор* из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. *Называние* автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.  *Ознакомление* с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. *Прогнозирование* содержания книги по её основным элементам.  *Запись* в школьную библиотеку.  *Знакомство* с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги) |
| Осень наступила | 12 |
| Учимся трудиться | 14 |
| Ребятам о зверятах | 14 |
| Чудесный мир сказок | 10 |
| Зимушка-зима | 19 |
| Так нельзя, а так можно | 10 |
| Весна в окно стучится | 18 |
|  |  |
| Весёлые истории | 8 |
| Родина любимая | 9 |
| Здравствуй, лето! | 8 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Школьная жизнь | 12 | ***ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Чтение без искажения* звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения.  *Орфоэпическое чтение* двусложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами.  *Орфографическое чтение* малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре ( со стечением более трёх согласных).  ***БЕГЛОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Чтение целыми словами* после предварительной подготовки.  *Чтение про себя* с выполнением заданий учителя.  ***ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Установление* причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.  *Определение* эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.  *Определение* отношения автора к героям и событиям.  *Элементарная оценка* характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт.  *Объяснение* нравственного смысла поступков героев.  *Коллективная работа* по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.  *Толкование* смысла пословиц и поговорок.  *Сравнение* произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения.  *Подбор* к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.  ***ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ***  *Определение* настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения.  *Определение* собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях.  *Эмоциональная оценка* содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?)  *Чтение текста с интонацией и паузами,* соответствующими знакам препинания.  *Определение* подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста.  *Нахождение* в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.  *Чтение по ролям. Драматизация текста.*  ***РАБОТА С ТЕКСТОМ***  *Нахождение* в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. *Нахождение* в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике.  *Элементарные рассуждения* на материале прочитанных произведений. *Определение* эмоционального состояния героев произведения.  *Коллективное деление текста на* *части* с помощью готового плана.  *Подбор заголовков*, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста.  *Прогнозирование* содержания рассказа по иллюстрациям и вопросам. *Составление описаний* с опорой на иллюстративный материал.  *Составление рассказа* на тему, близкую теме прочитанного произведения. *Подробный пересказ* текста своими словами.  *Пересказ текста с опорой на картинный план.*  *Работа* с картинными и словесно-логическими планами.  *Выборочный пересказ* с использованием слов и выражений авторского текста. *Восстановление содержания* прочитанного произведения по опорным словам. *Составление рассказа* по картинке.  *Продолжение рассказа* по аналогии.  *Определение* черт характера персонажа.  *Элементарная оценка* нравственного смысла поступка персонажа. *Ориентировка* в книге по оглавлению.    ***ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ***  *Чтение* детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д.  *Регулярное посещение* школьной библиотеки.  *Называние* автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению.  *Ответы на вопросы* по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов.  *Отчёт* о прочитанной книге. |
| Время листьям опадать | 17 |
| Делу - время, потехе - час! | 7 |
| В мире животных | 13 |
| Жизнь дана на добрые дела | 8 |
| Зима наступила | 23 |
| Весёлые истории | 8 |
| Полюбуйся, весна наступает… | 13 |
|  |  |
| В мире волшебной сказки | 10 |
| Родная земля | 10 |
| Лето пришло | 11 |

Календарно тематическое планирование по предмету чтение

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема** | | **Количество уроков** | | **Вид основной деятельности обучающегося** | **Планируемые результаты (БУД)** |
| **I четверть**  **9 недель, 35 часов** | | | | | | | | | |
| **Осень пришла в школу пора!** | | | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 | | Выразительное чтение стихотворения “Кончилось лето.” Прочитай! | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 2 | | 02.09 | | Чтение рассказа “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину | | 1 | |
| 3 | | 03.09 | | Чтение рассказа «Первый урок» | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 4 | | 07.09 | | Чтение рассказа «Мы рисуем» | | 1 | |
| 5 | | 08.09 | | Выразительное чтение стихотворения Я. Аким «Грибной лес». Прочитай! | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Учить читать стихи выразительно. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 6 | | 09.09 | | Выборочное чтение рассказа По В. Дурову «Слон Беби» | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 7 | | 10.09 | | Заучивание наизусть стихотворения «Птичья школа» Б. Заходера. | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 8 | | 14.09 | | Пересказ рассказа «Осенние подарки» По Н.Сладкову. | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| 9 | | 15.09 | | Чтение рассказа «В парке» | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 10 | | 16.09 | | Прочитай!  Выразительное чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен. | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Учить читать стихи выразительно. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| 11 | | 17.09 | | Выборочное чтение рассказа «Осенний лес» По М. Корабельникову. | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 12 | | 21.09 | | Пересказ рассказа «Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому.  Прочитай! | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 13 | | 22.09 | | Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме»  Д. Летнёва. | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Учить читать стихи выразительно. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 14 | | 23.09 | | Персказ рассказа «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину.  Прочитай! | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 15 | | 24.09 | | Выборочное чтение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову. | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 16 | | 28.09 | | Внеклассное чтение рассказов и стихов на тему «Осень». | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 17 | | 29.09 | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
|  | | | **Почитаем – поиграем.** | | | | | | |
| 18 | | 30.09 | | Пересказ рассказа «Одна буква»  По А. Шибаеву | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 19 | | 01.10 | | Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А. Усачёв.  Прочитай! | | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 20 | | 05.10 | | Чтение рассказа «Дразнилка»  По С. Иванову. | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 21 | | 06.10 | | Выразительное чтение стихотворения «Черепаха»  К. Чуковский. | | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 22 | | 07.10 | | Выразительное чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз. | | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 23 | | 08.10 | | Прочитай!  Загадки. | | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 24 | | 12.10 | | Доскажи словечко.  Чтение по ролям «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 25 | | 13.10 | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | | | **В гостях у сказки** | | | | | | |
| 26 | 14.10 | | | Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 27 | 15.10 | | | Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса» | 1 | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 28 | 19.10 | | | Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл» | 1 | | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 29 | 20.10 | | | Чтение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому. | 1 | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 30 | 21.10 | | | Прочитай!  Пересказ литовской сказки «Волк и баран» | 1 | | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 31 | 22.10 | | | «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»  По С. Прокофьевой. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 32 | 26.10 | | | Выборочное чтение литовской сказки «Рак и Ворона» | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 33 | 27.10 | | | Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»» | 1 | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 34 | 28.10 | | | Пересказ мордовской сказки «Благодарный медведь».  Прочитай! | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 35 | 29.10 | | | Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали». | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
|  |  | | |  |  | |  | |  |
| **II четверть**  **7 недель, 28часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 16.11 | | | *Чтение армянской сказки «Волк и ягнёнок».*  *(Армянская сказка).* | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 2 | 10.11 | | | *Пересказ русской народной сказки «Умей обождать!»* | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 3 | 11.11 | | | *«Проверь себя!» обобщающий урок по теме.* | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
|  | | | **Животные рядом с нами** | | | | | | |
| 4 | 12.11 | | | Чтение индийской сказки «Умная собака». Прочитай! | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 5 | 16.11 | | | Выборочное чтение рассказа «Я домой пришла» По Э. Шиму. | 1 | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 6 | 17.11 | | | Чтение по ролям русской народной присказки «Лошадка» | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 7 | *18.11* | | | *Чтение рассказа «Кролики»*  *По Е. Чарушину.* | 1 | | Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 8 | *19.11* | | | *Выразительное чтение стихотворения «Баран» Е.Лифшиц.*  *Прочитай!* | 1 | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 9 | 23.11 | | | Выборочное чтение рассказа «Храбрый утёнок»  По Б.Житкову. | 1 | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 10 | 24.11 | | | Чтение рассказа «Всё умеют сами»  По Э. Шиму. | 1 | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 11 | 25.11 | | | Выразительное чтение стихотворения «Котёнок»  М.Бородицкая.  Прочитай! | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 12 | 26.11 | | | Пересказ рассказа «Три котёнка»  По В. Сутееву. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 13 | 30.11 | | | Выборочное чтение рассказа «Петушок с семьёй»  По К. Ушинскому. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 14 | 01.12 | | | Выборочное чтение «Упрямые козлята»по К. Ушинскому. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 15 | 02.12 | | | Выразительное чтение стихотворения «Пёс»  В. Лифшиц. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 16 | 03.12 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
|  | | | **Ой ты, зимушка – зима!** | | | | | | |
| 17 | 07.12 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Первый снег» Я. Аким. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 18 | 08.12 | | | Чтение рассказа «Большой снег»  По Э. Киселёвой. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 19 | 09.12 | | | Пересказ рассказа «Снежный колобок» По Н. Калининой. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 20 | 10.12 | | | Выборочное чтение рассказа «Снеговик- новосёл»  По С. Вангели. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 21 | 14.12 | | | Чтение рассказа «Воробышкин домик» По Е. Шведеру. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 22 | 15.12 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 23 | 16.12 | | | Пересказ рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 24 | 17.12 | | | Выразительное чтение стихотворения «Купили снег»  Ш. Галиев. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 25 | 21.12 | | | Чтение по ролям рассказа «Буратиний нос» По Г. Юдину. | 1 | | Учить читать по ролям. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 26 | 22.12 | | | Чтение стихотворения «Живи, ёлочка!» И. Токмакова и рассказа  «Про ёлки» По В. Сутееву. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 27 | 23.12 | | | Пересказ рассказа «Коньки купили не напрасно»  По В. Голявкину. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 28 | 24.12 | | | Чтение рассказа «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 29 | 28.12 | | | Выразительное чтенеЧтение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 30 | 29.12 | | | Пересказ русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 31 | 30.12 | | | Внеклассное чтение книг о животных | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| **III четверть**  **10 недель, 40 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 11.01 | | | Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц». | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 2 | 12.01 | | | Выразительное чтение литовской народной песенки «Вьюга» | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 3 | 13.01 | | | Чтение рассказа «На лесной полянке» По Г. Скребицкому.  Проверь себя! | 1 | | Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с текстом. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 4 | 14.01 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 5 | 18.01 | | | Внеклассное чтение рассказов и стихов о зиме. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | | | **Что такое хорошо и что такое плохо** | | | | | | |
| 6 | 19.01 | | | Чтение рассказа «Коля заболел» По А. Митту. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 7 | 20.01 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Подружки рассорились» Д. Летнёва. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 8 | 21.01 | | | Чтение по ролям рассказа «Вязальщик» По В. Голявкину. | 1 | | Учить читать по ролям. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 9 | 25.01 | | | Выразительное чтение стихотворения «Самокат»  Г. Ладонщиков. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 10 | 26.01 | | | Выборочное чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 11 | 27.01 | | | Пересказ рассказа «Торопливый ножик» По Е. Пермяку. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 12 | 28.01 | | | Пересказ рассказа «Вьюга»  По В. Сухомлинскому. | 1 | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 13 | 01.02 | | | Чтение рассказа «Трус»  По И. Бутману. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 14 | 02.02 | | | Выборочное чтение рассказа «Как я под партой сидел»  По В. Голявкину. | 1 | | Учить читать выборочно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 15 | 03.02 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 16 | 04.02 | | | Пересказ рассказа «Мёд в кармане» По В. Витка. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 17 | 08.02 | | | Чтение рассказа «Канавка»  По В. Донниковой. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 18 | 09.02 | | | Чтение по ролям узбекской сказки «Назло Солнцу» | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом, читать по ролям. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 19 | 10.02 | | | Выразительное чтение «Мостки» А.Барто. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Учить читать стихи выразительно. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 20 | 11.02 | | | Чтение по ролям рассказа «Песенка обо всём» По М. Дружининой. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному, читать по ролям. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 21 | 15.02 | | | Выразительное чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 22 | 16.02 | | | Выборочное чтение рассказа «Неряха» По И.Туричину. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 23 | 17.02 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 24 | 18.02 | | | Внеклассное чтение книг В.Осеевой. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
|  | | | **Весна идет!** | | | | | | |
| 25 | 22.02 | | | Выразительное чтение стихотворения «Март» Я.Аким. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 26 | 24.02 | | | Выборочное чтение рассказа «Невидимка» По Ю.Ковалю. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 27 | 25.02 | | | Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 28 | 01.03 | | | Чтение рассказа «Подарок к празднику» По В. Драгунскому | 1 | | Развитие речи учащихся, умение работать с текстом. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 29 | 02.03 | | | Чтение бурятской сказки «Снег и заяц». | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 30 | 03.03 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Помощники весны» Г.Ладонщиков. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 31 | 04.03 | | | Выборочное чтение рассказа «Лягушонок»  По М. Пришвину. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 32 | 09.03 | | | Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщиков. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 33 | 10.03 | | | Чтение рассказа «Барсук» По рассказу Е. Чарушину | 1 | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 34 | 11.03 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 35 | 15.03 | | | Пересказ рассказа "На краю леса» По И. Соколову-Микитову. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 36 | 16.03 | | | Выборочное чтение рассказа «Подходящая вещь»  По В.Голявкину. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 37 | 17.03 | | | Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие…» М.Пляцковский. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 38 | 18.03 | | | Чтение рассказа «Ручей и камень» По С. Козлову. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 39 |  | | | Чтение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 40 |  | | | Пересказ русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
|  | | | **IV четверть**  **8 недель, 32 часа** | | | | | | |
| 1 | 30.03 | | | Чтение рассказа «Вкусный урок»По Т. Шарыгиной. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 2 | 31.03 | | | Чтение рассказа «Вкусный урок» По Т. Шарыгиной. | 1 | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 3 | 01.04 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Почему скворец весёлый?»  С. Косенко | 1 | | Формировать умение заучивать стихи наизусть. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 4 | 05.04 | | | Чтение по ролям рассказа «Храбрый птенец» Э.Шим. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, чтение по ролям. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 5 | 06.04 | | | Пересказ рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 6 | 07.04 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 7 | 08.04 | | | Внеклассное чтение книг о весне. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | | | **Чудесное рядом** | | | | | | |
| 8 | 12.04 | | | Пересказ рассказа «Лосёнок»  По Г.Цыферову. | 1 | | Закрепить умение пересказывать прочитанное. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 9 | 13.04 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Игра» О Дриз. | 1 | | Формировать умение заучивать стихи наизусть. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 10 | 14.04 | | | Выборочное чтение рассказа «Удивление первое»  Г. Цыферов. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 11 | 15.04 | | | Пересказ рассказа «Удивление первое» Г. Цыферов. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 12 | 19.04 | | | Чтение рассказа «Осьминожек» По Г.Снегирёву. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 13 | 20.04 | | | Пересказ рассказа «Друзья»  По С. Козлову. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 14 | 21.04 | | | Чтение рассказа «Необыкновенная весна» По С. Козлову. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 15 | 22.04 | | | Выразительное чтение стихотворения «Не помимаю»  Э. Мошковская. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 16 | 26.04 | | | Выборочное чтение рассказа «Кот Иваныч» По Г.Скребицкому. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 17 | 27.04 | | | Чтение рассказа «Золотой луг» По М.Пришвину. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 18 | 28.04 | | | Пересказ рассказа «Неродной сын» По А. Бианки | 1 | | Формировать умение пересказывать прочитанное. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 19 | 29.04 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Подарок» Ю. Кушак. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно, учить наизусть. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 20 | 04.05 | | | Чтение по ролям рассказа «Всё здесь» Я. Тайц. | 1 | | Формировать умение читать по ролям. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 21 | 05.05 | | | Выборочное чтение рассказа «Небесный слон» По В. Бианки. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 22 | 06.05 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 23 | 11.05 | | | Внеклассное чтение книг о животных. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
|  | | | **Лето красное** | | | | | | |
| 24 | 12.05 | | | Выборочное чтение рассказа «Светляки»  По И. Соколову-Микитову. | **1** | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 25 | 13.05 | | | Пересказ сказки «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову. | 1 | | Формировать умение пересказывать прочитанное. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 26 | 17.05 | | | Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамазкова. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 27 | 18.05 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Поход» С. Махотин. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно, учить наизусть. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 28 | 19.05 | | | Выборочное чтение рассказа «Раки» По Е. Пермяку. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 29 | 20.05 | | | Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету» В. Викторов. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 30 | 24.05 | | | Выразительное чтение стихотворения «Отчего так много света?» И. Мазнин. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 31 | 25.05 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 32 | 26.05 | | | Внеклассное чтение книг о лете. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | обращаться за помощью и принимать помощь |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема** | | **Количество уроков** | | **Вид основной деятельности обучающегося** | **Планируемые результаты (БУД)** |
| **I четверть**  **9 недель, 35 часов** | | | | | | | | | |
| **Осень пришла в школу пора!** | | | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 | | Выразительное чтение стихотворения “Кончилось лето.” Прочитай! | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| 2 | | 02.09 | | Чтение рассказа “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину | | 1 | |
| 3 | | 03.09 | | Чтение рассказа «Первый урок» | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 4 | | 07.09 | | Чтение рассказа «Мы рисуем» | | 1 | |
| 5 | | 08.09 | | Выразительное чтение стихотворения Я. Аким «Грибной лес». Прочитай! | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Учить читать стихи выразительно. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 6 | | 09.09 | | Выборочное чтение рассказа По В. Дурову «Слон Беби» | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 7 | | 10.09 | | Заучивание наизусть стихотворения «Птичья школа» Б. Заходера. | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 8 | | 14.09 | | Пересказ рассказа «Осенние подарки» По Н.Сладкову. | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| 9 | | 15.09 | | Чтение рассказа «В парке» | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 10 | | 16.09 | | Прочитай!  Выразительное чтение стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен. | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Учить читать стихи выразительно. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| 11 | | 17.09 | | Выборочное чтение рассказа «Осенний лес» По М. Корабельникову. | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 12 | | 21.09 | | Пересказ рассказа «Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому.  Прочитай! | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 13 | | 22.09 | | Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме»  Д. Летнёва. | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Учить читать стихи выразительно. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 14 | | 23.09 | | Персказ рассказа «Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину.  Прочитай! | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 15 | | 24.09 | | Выборочное чтение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову. | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 16 | | 28.09 | | Внеклассное чтение рассказов и стихов на тему «Осень». | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 17 | | 29.09 | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
|  | | | **Почитаем – поиграем.** | | | | | | |
| 18 | | 30.09 | | Пересказ рассказа «Одна буква»  По А. Шибаеву | | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 19 | | 01.10 | | Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А. Усачёв.  Прочитай! | | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 20 | | 05.10 | | Чтение рассказа «Дразнилка»  По С. Иванову. | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 21 | | 06.10 | | Выразительное чтение стихотворения «Черепаха»  К. Чуковский. | | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 22 | | 07.10 | | Выразительное чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Ривз. | | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 23 | | 08.10 | | Прочитай!  Загадки. | | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 24 | | 12.10 | | Доскажи словечко.  Чтение по ролям «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 25 | | 13.10 | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | | | **В гостях у сказки** | | | | | | |
| 26 | 14.10 | | | Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 27 | 15.10 | | | Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса» | 1 | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 28 | 19.10 | | | Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл» | 1 | | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 29 | 20.10 | | | Чтение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому. | 1 | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 30 | 21.10 | | | Прочитай!  Пересказ литовской сказки «Волк и баран» | 1 | | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 31 | 22.10 | | | «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»  По С. Прокофьевой. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 32 | 26.10 | | | Выборочное чтение литовской сказки «Рак и Ворона» | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 33 | 27.10 | | | Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»» | 1 | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 34 | 28.10 | | | Пересказ мордовской сказки «Благодарный медведь».  Прочитай! | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 35 | 29.10 | | | Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали». | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
|  |  | | |  |  | |  | |  |
| **II четверть**  **7 недель, 28часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 16.11 | | | *Чтение армянской сказки «Волк и ягнёнок».*  *(Армянская сказка).* | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 2 | 10.11 | | | *Пересказ русской народной сказки «Умей обождать!»* | 1 | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 3 | 11.11 | | | *«Проверь себя!» обобщающий урок по теме.* | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
|  | | | **Животные рядом с нами** | | | | | | |
| 4 | 12.11 | | | Чтение индийской сказки «Умная собака». Прочитай! | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 5 | 16.11 | | | Выборочное чтение рассказа «Я домой пришла» По Э. Шиму. | 1 | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 6 | 17.11 | | | Чтение по ролям русской народной присказки «Лошадка» | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 7 | *18.11* | | | *Чтение рассказа «Кролики»*  *По Е. Чарушину.* | 1 | | Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 8 | *19.11* | | | *Выразительное чтение стихотворения «Баран» Е.Лифшиц.*  *Прочитай!* | 1 | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 9 | 23.11 | | | Выборочное чтение рассказа «Храбрый утёнок»  По Б.Житкову. | 1 | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 10 | 24.11 | | | Чтение рассказа «Всё умеют сами»  По Э. Шиму. | 1 | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 11 | 25.11 | | | Выразительное чтение стихотворения «Котёнок»  М.Бородицкая.  Прочитай! | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 12 | 26.11 | | | Пересказ рассказа «Три котёнка»  По В. Сутееву. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 13 | 30.11 | | | Выборочное чтение рассказа «Петушок с семьёй»  По К. Ушинскому. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 14 | 01.12 | | | Выборочное чтение «Упрямые козлята»по К. Ушинскому. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 15 | 02.12 | | | Выразительное чтение стихотворения «Пёс»  В. Лифшиц. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 16 | 03.12 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
|  | | | **Ой ты, зимушка – зима!** | | | | | | |
| 17 | 07.12 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Первый снег» Я. Аким. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 18 | 08.12 | | | Чтение рассказа «Большой снег»  По Э. Киселёвой. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 19 | 09.12 | | | Пересказ рассказа «Снежный колобок» По Н. Калининой. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 20 | 10.12 | | | Выборочное чтение рассказа «Снеговик- новосёл»  По С. Вангели. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 21 | 14.12 | | | Чтение рассказа «Воробышкин домик» По Е. Шведеру. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 22 | 15.12 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 23 | 16.12 | | | Пересказ рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 24 | 17.12 | | | Выразительное чтение стихотворения «Купили снег»  Ш. Галиев. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 25 | 21.12 | | | Чтение по ролям рассказа «Буратиний нос» По Г. Юдину. | 1 | | Учить читать по ролям. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 26 | 22.12 | | | Чтение стихотворения «Живи, ёлочка!» И. Токмакова и рассказа  «Про ёлки» По В. Сутееву. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 27 | 23.12 | | | Пересказ рассказа «Коньки купили не напрасно»  По В. Голявкину. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 28 | 24.12 | | | Чтение рассказа «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 29 | 28.12 | | | Выразительное чтенеЧтение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 30 | 29.12 | | | Пересказ русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 31 | 30.12 | | | Внеклассное чтение книг о животных | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| **III четверть**  **10 недель, 40 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 11.01 | | | Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц». | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 2 | 12.01 | | | Выразительное чтение литовской народной песенки «Вьюга» | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 3 | 13.01 | | | Чтение рассказа «На лесной полянке» По Г. Скребицкому.  Проверь себя! | 1 | | Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с текстом. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 4 | 14.01 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 5 | 18.01 | | | Внеклассное чтение рассказов и стихов о зиме. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | | | **Что такое хорошо и что такое плохо** | | | | | | |
| 6 | 19.01 | | | Чтение рассказа «Коля заболел» По А. Митту. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 7 | 20.01 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Подружки рассорились» Д. Летнёва. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 8 | 21.01 | | | Чтение по ролям рассказа «Вязальщик» По В. Голявкину. | 1 | | Учить читать по ролям. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 9 | 25.01 | | | Выразительное чтение стихотворения «Самокат»  Г. Ладонщиков. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 10 | 26.01 | | | Выборочное чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 11 | 27.01 | | | Пересказ рассказа «Торопливый ножик» По Е. Пермяку. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 12 | 28.01 | | | Пересказ рассказа «Вьюга»  По В. Сухомлинскому. | 1 | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 13 | 01.02 | | | Чтение рассказа «Трус»  По И. Бутману. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 14 | 02.02 | | | Выборочное чтение рассказа «Как я под партой сидел»  По В. Голявкину. | 1 | | Учить читать выборочно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 15 | 03.02 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 16 | 04.02 | | | Пересказ рассказа «Мёд в кармане» По В. Витка. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 17 | 08.02 | | | Чтение рассказа «Канавка»  По В. Донниковой. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 18 | 09.02 | | | Чтение по ролям узбекской сказки «Назло Солнцу» | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом, читать по ролям. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 19 | 10.02 | | | Выразительное чтение «Мостки» А.Барто. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Учить читать стихи выразительно. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 20 | 11.02 | | | Чтение по ролям рассказа «Песенка обо всём» По М. Дружининой. | 1 | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному, читать по ролям. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 21 | 15.02 | | | Выразительное чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 22 | 16.02 | | | Выборочное чтение рассказа «Неряха» По И.Туричину. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 23 | 17.02 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 24 | 18.02 | | | Внеклассное чтение книг В.Осеевой. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
|  | | | **Весна идет!** | | | | | | |
| 25 | 22.02 | | | Выразительное чтение стихотворения «Март» Я.Аким. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 26 | 24.02 | | | Выборочное чтение рассказа «Невидимка» По Ю.Ковалю. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 27 | 25.02 | | | Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 28 | 01.03 | | | Чтение рассказа «Подарок к празднику» По В. Драгунскому | 1 | | Развитие речи учащихся, умение работать с текстом. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 29 | 02.03 | | | Чтение бурятской сказки «Снег и заяц». | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 30 | 03.03 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Помощники весны» Г.Ладонщиков. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 31 | 04.03 | | | Выборочное чтение рассказа «Лягушонок»  По М. Пришвину. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 32 | 09.03 | | | Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщиков. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 33 | 10.03 | | | Чтение рассказа «Барсук» По рассказу Е. Чарушину | 1 | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 34 | 11.03 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак. | 1 | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 35 | 15.03 | | | Пересказ рассказа "На краю леса» По И. Соколову-Микитову. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 36 | 16.03 | | | Выборочное чтение рассказа «Подходящая вещь»  По В.Голявкину. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 37 | 17.03 | | | Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие…» М.Пляцковский. | 1 | | Учить читать стихи выразительно. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 38 | 18.03 | | | Чтение рассказа «Ручей и камень» По С. Козлову. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 39 |  | | | Чтение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 40 |  | | | Пересказ русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
|  | | | **IV четверть**  **8 недель, 32 часа** | | | | | | |
| 1 | 30.03 | | | Чтение рассказа «Вкусный урок»По Т. Шарыгиной. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 2 | 31.03 | | | Чтение рассказа «Вкусный урок» По Т. Шарыгиной. | 1 | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 3 | 01.04 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Почему скворец весёлый?»  С. Косенко | 1 | | Формировать умение заучивать стихи наизусть. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 4 | 05.04 | | | Чтение по ролям рассказа «Храбрый птенец» Э.Шим. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, чтение по ролям. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 5 | 06.04 | | | Пересказ рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 6 | 07.04 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 7 | 08.04 | | | Внеклассное чтение книг о весне. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | | | **Чудесное рядом** | | | | | | |
| 8 | 12.04 | | | Пересказ рассказа «Лосёнок»  По Г.Цыферову. | 1 | | Закрепить умение пересказывать прочитанное. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 9 | 13.04 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Игра» О Дриз. | 1 | | Формировать умение заучивать стихи наизусть. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 10 | 14.04 | | | Выборочное чтение рассказа «Удивление первое»  Г. Цыферов. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 11 | 15.04 | | | Пересказ рассказа «Удивление первое» Г. Цыферов. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 12 | 19.04 | | | Чтение рассказа «Осьминожек» По Г.Снегирёву. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 13 | 20.04 | | | Пересказ рассказа «Друзья»  По С. Козлову. | 1 | | Учить пересказывать прочитанное. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 14 | 21.04 | | | Чтение рассказа «Необыкновенная весна» По С. Козлову. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 15 | 22.04 | | | Выразительное чтение стихотворения «Не помимаю»  Э. Мошковская. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 16 | 26.04 | | | Выборочное чтение рассказа «Кот Иваныч» По Г.Скребицкому. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 17 | 27.04 | | | Чтение рассказа «Золотой луг» По М.Пришвину. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 18 | 28.04 | | | Пересказ рассказа «Неродной сын» По А. Бианки | 1 | | Формировать умение пересказывать прочитанное. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 19 | 29.04 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Подарок» Ю. Кушак. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно, учить наизусть. | | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 20 | 04.05 | | | Чтение по ролям рассказа «Всё здесь» Я. Тайц. | 1 | | Формировать умение читать по ролям. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 21 | 05.05 | | | Выборочное чтение рассказа «Небесный слон» По В. Бианки. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 22 | 06.05 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 23 | 11.05 | | | Внеклассное чтение книг о животных. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
|  | | | **Лето красное** | | | | | | |
| 24 | 12.05 | | | Выборочное чтение рассказа «Светляки»  По И. Соколову-Микитову. | **1** | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 25 | 13.05 | | | Пересказ сказки «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову. | 1 | | Формировать умение пересказывать прочитанное. | | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| 26 | 17.05 | | | Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамазкова. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 27 | 18.05 | | | Заучивание наизусть стихотворения «Поход» С. Махотин. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно, учить наизусть. | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 28 | 19.05 | | | Выборочное чтение рассказа «Раки» По Е. Пермяку. | 1 | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы. | | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); |
| 29 | 20.05 | | | Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету» В. Викторов. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно. | | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| 30 | 24.05 | | | Выразительное чтение стихотворения «Отчего так много света?» И. Мазнин. | 1 | | Формировать умение читать стихи выразительно. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 31 | 25.05 | | | «Проверь себя!» обобщающий урок по теме. | 1 | | Обобщить и закрепить знания по теме. | | работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| 32 | 26.05 | | | Внеклассное чтение книг о лете. | 1 | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | обращаться за помощью и принимать помощь |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 – я четверть  (9 недель – 36 часов) | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Вид основной деятельности** | **БУД** |
|  |  | **О школе и школьниках.** | Рассматривание иллюстраций.Составление небольшого рассказа по иллюстрации.Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации.Читать выразительно.Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения  Формировать навыки пересказа. Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 1 | 01.09 | Заучивание наизусть стихотворения «Сентябрь» М.Садовский |
| 2 | 02.09 | Выборочное чтение рассказа «Весёлая улица» по В.Воскобойникову | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 3 | 03.09 | Выразительное чтение стихотворения «Первое сентября» В.Берестов | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 4 | 07.09 | Чтение по ролям рассказа «Завтра в школу» по В.Драгунскому |
| 5 | 08.09 | Пересказ рассказа «Пятерки» по Э.Шиму |
| 6 | 09.09 | Смешинка. Чтение по ролям рассказа «Кто лучшим будет» В.Бирюков |
| 7 | 10.09 | Чтение по ролям рассказа «Обида» по В.Хомченко | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 8 | 14.09 | Выборочное чтение рассказа «Наша учительница» А.Аксенова. Школьные загадки. |
| 9 | 15.09 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!». | обращаться за помощью и принимать помощь |
|  |  | **Листьям – время опадать.** | Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-­следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы.Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. |  |
| 1 | 16.09 | Заучивание наизусть стихотворения «Осень»О.Высотская | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 2 | 17.09 | Пересказ рассказа «Последний лист» по Ю.Ковалю | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 3 | 21.09 | Выразительное чтение стихотворения «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» А.Толстой |
| 4 | 22.09 | Чтение по ролям рассказа «Сентябрь на дворе» по Н.Сладкову |
| 5 | 23.09 | Выразительное чтение стихотворения «Воробей» В.Степанов | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 6 | 24.09 | Выборочное чтение рассказа «Лето на веревочке» по А.Баркову | развивать память, умение отвечать на вопросы.Формировать навыки пересказа  Развивать навыки выразительного чтения.Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.  Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 7 | 28.09 | Заучивание наизусть стихотворения «Улетают, улетели» Е.Благинина |
| 8 | .29.09 | Смешинка. Выборочное чтение рассказа «За кормом для птиц» По Л.Воронковой | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 9 | 30.09 | Выразительное чтение стихотворения «В октябре» Г.Ладонщиков |
| 10 | 01.10 | Заучивание наизусть стихотворения «Осень наступила» А.Плещеев |
| 11 | 05.10 | Чтение по ролям рассказа «Сказка об осеннем ветре» по Н.Абрамцевой |
| 12 | 06.10 | Выразительное чтение загадок «Доскажи словечко» Н.Майданик |
| 13 | 07.10 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Осень наступила». |
| 14 | 08.10 | Внеклассное чтение:чтение рассказов и стихов о осени. |
|  |
|  |  | Учимся трудиться | развивать память, умение отвечать на вопросыОриентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст.  Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов.  Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений.  Учиться пересказывать. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 1 | 12.10 | Выразительное чтение стихотворения «Все для всех» Ю.Тувим |
| 2 | 13.10 | Пересказ рассказа «Работа» по Д.Габе. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 3 | 14.10 | Выразительное чтение стихотворения «Мои помощники» В.Орлов |
| 4 | 15.10 | Смешинка. Чтение по ролям рассказа «Бабушка и внучка» по А.Потаповой |
| 5 | 19.10 | Выразительное чтение стихотворения «Повара» Б.Заходер | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 6 | 20.10 | Выборочное чтение рассказа «Сюрприз» по М.Дружининой |
| 7 | 21.10 | Выразительное чтение стихотворения «Маргаритка» О.Высотская |
| 8 | 22.10 | Чтение по ролям рассказа «Пуговица» по В.Хомченко |
| 9 | 27.10 | Заучивание наизусть стихотворения «Портниха» Г.Ладонщиков | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 10 | 28.10 | Пересказ рассказа «Пуговица» В.Осеева. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 11 | 29.10 | Выборочное чтение рассказа «Как я помогал маме мыть пол» по В. Галявкину. Смешинка |
| 12 | 30.10 | Чтение по ролям рассказа «Как Алешке учиться надоело» по С.Баруздину |
| 13 | 01.11 | Выразительное чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла» Дж.Родари | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2– я четверть  (7 недель – 28часов) | | | | |
| **№** | **Дата** | Тема | **Вид основной деятельности** | **БУД** |
|  |  |  | Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, доброту  Развивать навыки выразительного чтения.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы  Развивать навыки беглого, осознанного чтения,  Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно­логический вид плана.Формировать навыки пересказа.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки выразительного чтения.  Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Формулировка элементарных умозаключений и выводов. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.  Определение волшебного и реального в сказке.  Формировать навыки пересказа.Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы  Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев.  Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание.  Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-­логическому плану. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 1 | 09.11 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться» |
|  |  | **Ребятам о зверятах** |
| 2 | 17.11 | *Выборочное чтение рассказа «Лисята» по Е.Чарушину* |
| 3 | 11.11 | Смешинка «Лисица и еж» по Н.Сладкову. Выразительное чтение стихотворения «Заяц» Е.Гараховская | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 4 | 12.11 | Выборочное чтение рассказа «Еж» по М.Пришвину. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 5 | 16.11 | Пересказ рассказа по картинкам «Материнская забота» по А.Баркову |
| 6 | 17.11 | Выборочное чтение рассказа «Белек» по Г.Снегиреву | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 7 | *18.11* | *Заучивание наизусть стихотворения «Пин и Гвин» В.Приходько* | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 8 | 19.11 | *Выборочное чтение рассказа «Галка» по Б.Житкову.* | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 9 | 23.11 | Чтение по ролям рассказа «Куриный воспитанник» по В.Гаранжину |
| 10 | 24.11 | Пересказ по картинкам сказки «Добрый Волк» по М.Тарловскому | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 11 | 25.11 | Чтение по ролям рассказа «Живая шляпа» по Н.Носову | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 12 | 26.11 | Смешинка. Выборочное чтение рассказа «Котята» по Н.Павловой |
| 13 | 30.11 | Выразительное чтение стихотворения «Кошкин щенок» В.Берестов |
| 14 | 01.12 | Чтение по ролям рассказа «Сердитый дог Буль» по М.Пляцковскому | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 15 | 02.12 | Внеклассное чтение рассказов и стихов о животных. |
| 16 | 03.12 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах» | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
|  |  | **Чудесный мир сказок** |
| 1 | 07.12 | Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и журавль» |
| 2 | 08.12 | Чтение и пересказ по картинкам русской народной сказки «Храбрый баран» |
| 3 | 09.12 | Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и тетерев» | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 4 | 10.12 | Чтение по ролям украинской народной сказки «Овечка и волк» |
| 5 | 14.12 | Чтение и пересказ башкирской народной сказки «Медведь и пчелы» | активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; |
| 6 | 15.12 | Чтение по ролям французской народной сказки «Лиса и куропатка» | активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; |
| 7 | 16.12 | Чтение и пересказ абхазской народной сказки «Куцый хвост». | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); |
| 8 | 17.12 | Выборочное чтение удмуртской народной сказки «Глупый котенок» | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 9 | 21.12 | Внеклассное чтение сказок народов России. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 10 | 22.12 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок» | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
|  |  | **Зимушка – зима.** | Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. Развивать навыки в чтении по ролям. |  |
| 1 | 23.12 | Заучивание наизусть русской народной песни «Ой ты, зимушка-зима!» | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 2 | 24.12 | Выборочное чтение сказки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В.Бианки | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
|  | 28.12 | *Заучивание наизусть стихотворения «Портниха» Г.Ладонщиков* | Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. Развивать навыки в чтении по ролям | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
|  | 29.12 | *Выборочное чтение рассказа «Как я помогал маме мыть пол» по В. Галявкину. Смешинка* | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
|  | 30.12 | *Выразительное чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла» Дж.Родари* | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 четверть  (10 недель – 40 часов) | | | | | | | |
| **№** | | **Дата** | | Тема | | **Вид основной деятельности** | **БУД** |
|  | |  | | Зимушка – зима. | | Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Развивать навыки выразительного чтения.  Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста.  Установление причинно-­следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование. Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисованиеУчить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы  Развивать навыки беглого, осознанного чтения,  Формировать навыки пересказа.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя.  Выразительное чтение слов главного героя.  читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.  Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.  Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ. Объяснение некоторых отрывков из стихотворений.  Развивать навыки в чтении по ролям.  Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.  Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.  Обобщить и закрепить знания по теме. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; |
| 1 | | 11.01 | | Заучивание наизусть стихотворения «Декабрь» М.Садовский. | |
| 2 | | 12.01 | | Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Как елку наряжали» по Л. Воронковой. | |
| 3 | | 13.01 | | Заучивание наизусть стихотворения «В новогоднюю ночь» С.Попов | |
| 4 | | 14.01 | | Смешинка. Выборочное чтение рассказа «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А.Усачеву | |
| 5 | | 18.01 | | Пересказ рассказа «Такой вот герой» по А. Потаповой | |
| 6 | | 19.01 | | Выразительное чтение стихотворения «Зима» С.Есенин | |
| 7 | | 20.01 | | Выразительное чтение стихотворения «Подарок» С.Суворова | |
| 8 | | 21.01 | | Выборочное чтение рассказа «У Ники новые лыжи» по В.Голявкину | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| 9 | | 25.01 | | Выразительное чтение стихотворения «С прогулки» И.Шевчук | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 10 | | 26.01 | | Выборочное чтение рассказа «Неудачная находка» по М.Быковой | |
| 11 | | 27.01 | | Заучивание наизусть стихотворения «Детство» И.Суриков | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 12 | | 28.01 | | Выборочное чтение рассказа «Что за зверь?» по Е. Чарушину. Смешинка. | | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 13 | | 01.02 | | Чтение по ролям рассказа «Не стучать – все спят!» по Э. Шиму | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 14 | | 02.02 | | Выразительное чтение стихотворения «Зайка» В.Степанов. | |
| 15 | | 03.02 | | Выборочное чтение рассказа «Еловая каша» по Н.Сладкову. | | положительное отношение к окружающей действительности, |
| 16 | | 04.02 | | Заучивание наизусть стихотворения «Снежок» З.Александрова | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 17 | | 08.02 | | Выборочное чтение рассказа «Коллективная печка» по С.Баруздину | |
| 18 | | 09.02 | | Выразительное чтение стихотворения «Зимние загадки» В.Аникин | |
| 19 | | 10.02 | | Внеклассное чтение : стихотворения о зиме. | |
| 20 | | 11.02 | | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Зимушка - зима» | |
|  | |  | | Так нельзя, а так можно. | |  |
| 1 | | 15.02 | | Чтение и пересказ рассказа «Снегирь и Синичка» по А.Ягафаровой. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 2 | | 16.02 | | Выборочное чтение рассказа «Птица-синица» по В.Хомченко | |
| 3 | | 17.02 | | Выразительное чтение стихотворения «Дельный совет» Г.Ладонщиков. Смешинка. | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 4 | | 18.02 | | Выборочное чтение рассказа «Косточка» по Л.Толстому | |
| 5 | | 22.02 | | Выборочное чтение рассказа «Праздничный стол» по С.Георгиеву | |
| 6 | | 24.02 | | Заучивание наизусть стихотворения «За игрой» В.Берестов | | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 7 | | 25.02 | | Выразительное чтение стихотворения «Бревно» С.Баруздин. | |
| 8 | | 01.03 | | Выборочное чтение рассказа «Как Артёмка котёнка спас» А.Седугин | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 9 | | 02.03 | | Чтение и пересказ рассказа «Подвиг» по В.Осеевой. Смешинка. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 10 | | 03.03 | | Чтение и пересказ рассказа «Лесные доктора» по В.Бирюкову | | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 11 | | 04.03 | | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно» | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
|  | |  | | **Весна в окно стучится** | |  |  |
| 1 | | 09.03 | | Заучивание наизусть стихотворения «Зима недаром злится…» Ф.Тютчев | | Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. |  |
| 2 | | 10.03 | | Выборочное чтение рассказа «Весенняя песня» по В.Бирюкову. | | пересказывать прочитанное, учиться читать по цепочке, следить. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 3 | | 11.03 | | Выразительное чтение украинской народной песни «Веснянка» | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс |
| 4 | | 15.03 | | Чтение по ролям рассказа «Сосулька» по Э.Шиму | | Развивать навыки в чтении по ролям.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| 5 | | 16.03 | | Выразительное чтение русской народной песни «Выгляни, Солнышко…» | | читать стихи выразительно. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 6 | | 17.03 | | Выборочное чтение рассказа «Мамин портрет» С.Вербова. | | Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста.работать с текстом | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 7 | | 18.03 | | Выразительное чтение стихотворения «Разноцветный подарок» П.Синявский | | читать стихи выразительно. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту |
| 8 | | *18.03* | | *Чтение по ролям рассказа «Тихо-тихо» А.Седугин* | | Развивать навыки в чтении по ролям. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 9 | | *19.03* | | *Выразительное чтение стихотворение «Лицом к весне» Р.Сеф* | | читать стихи выразительно. | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 4 четверть  (8 недель – 32 часа) | | | | | | | | | |
| **№** | | **Дата** | | Тема | | **Вид основной деятельности** | | **БУД** | |
|  | |  | |  | | Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.  Развивать навыки выразительного чтения.  Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных. Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы  Развивать навыки беглого, осознанного чтения,  Формировать навыки пересказа.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки выразительного чтения.  Развивать навыки беглого, осознанного чтения.  Формировать навыки пересказа.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.  Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине. Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.Обобщить и закрепить знания по теме. Развивать навыки работы с книгой и текстом;Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.Учить читать стихи выразительно.Учить читать по цепочке (по предложению), следить.Формировать навыки пересказа.Развивать навыки работы с книгой и текстом | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 1 | | 30.03 | | Выразительное чтение стихотворения «Ледоход» С.Вербова. | |
| 2 | | 31.03 | | Выборочное чтение рассказа «Сон медвежонка» по Р.Фархади | |
| 3 | | 01.04 | | Заучивание наизусть стихотворения «Медведь проснулся» Г.Ладонщиков | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 4 | | 05.04 | | Пересказ рассказа «Заяц на дереве» по В.Бианки | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 5 | | 06.04 | | Выразительное чтение стихотворения «Наши гости» С.Погореловский | |
| 6 | | 07.04 | | Выборочное чтение рассказа «Скворушка» по Г.Скребицкому | | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 7 | | 08.04 | | Выразительное чтение стихотворения «Весенняя гостья» И.Белоусов | | положительное отношение к окружающей действительности, | |
| 8 | | 12.04 | | Выборочное чтение рассказа «Пчелки на разведках» по К.Ушинскому | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 9 | | 13.04 | | Пересказ рассказа «Тюльпаны» по А.Баркову | |
| 10 | | 14.04 | | Выразительное чтение загадок «Доскажи словечко» Е.Савельева | | положительное отношение к окружающей действительности, | |
| 11 | | 15.04 | | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится» | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 12 | | 19.04 | | Внеклассное чтение стихов и рассказов о весне. | |
|  | |  | | Весёлые истории | |  | |
| 1 | | 20.04 | | Выразительное чтение стихотворения «Перепутаница» Р.Фархади | | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 2 | | 21.04 | | Чтение по ролям рассказа «Эхо» по Г.Остеру.. | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
| 3 | | 22.04 | | Выразительное чтение стихотворения «Кто кем становится» А.Шибаев | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 4 | | 26.04 | | Выразительное чтение стихотворения «Волшебный барабан» А.Усачёв. | | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 5 | | 27.04 | | Чтение по ролям рассказа «Шишки» М.Пляцковский | | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | |
| 6 | | 28.04 | | Выразительное чтение стихотворения «Булочная песенка» М.Бородицкая. | | обращаться за помощью и принимать помощь; | |
| 7 | | 29.04 | | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; | |
| 8 | | 04.05 | | Внеклассное чтение рассказов Г.Остера | | положительное отношение к окружающей действительности, | |
|  | |  | | Родина любимая | |  | |
| 1 | | 05.05 | | Выразительное чтение стихотворения «Скворец на чужбине»Г.Ладонщиков | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 2 | | 06.05 | | Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К.Ушинскому | |
| 3 | | 11.05 | | Выборочное чтение рассказа «Флаг России» по Т.Кудрявцевой | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 4 | | 12.05 | | Объяснительное чтение рассказа «Главный город страны» М.Ильин | |
| 5 | | 13.05 | | Заучивание наизусть стихотворения «Песня» В.Степанов | |
| 6 | | 17.05 | | Выразительное чтение стихотворения «День Победы» А.Усачев | | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 7 | | 18.05 | | Пересказ рассказа «Страшный клад» по С.Баруздину | |
| 8 | | 19.05 | | Выборочное чтение рассказа «Тульские пряники» по С.Алексееву | | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 9 | | 20.05 | | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Родина любимая» | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
|  | |  | | **Здравствуй лето!** | |  | |
| 1 | | 24.05 | | Выразительное чтение стихотворения «Что такое лето?» А.Усачев. | | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 2 | | 25.05 | | Выборочное чтение рассказа «Что сказала бы мама» по Л.Воронковой | | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
| 3 | | *26.05* | | *Выборочное чтение рассказа «Что сказала бы мама» по Л.Воронковой* | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
|  | |  | |  | |  | |  | |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 – я четверть  (9 недель – 35 часов) | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид основной деятельности обучающихся** | **БУД** |
|  |  | | **Школьная жизнь.** | 13 | Рассматривание иллюстраций.  Составление небольшого рассказа по иллюстрации.  Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения.  Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-­следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения.  Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.  Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 1 | 01.09 | | Выборочное чтение рассказа «Снова в школу» по Н Носову | 1 |
| 2 | 02.09 | | Чтение по ролям рассказа «Жил-был Учитель» Э. Мошковская | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 3 | 03.09 | | Заучивание наизусть стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 4 | 07.09 | | Пересказ рассказа «Поздравление» по Ю. Ермолаеву | 1 |
| 5 | 08.09 | | Чтение по ролям рассказа «Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу | 1 |
| 6 | 09.09 | | Чтение и пересказ по картинке рассказа «Шум и Шумок» по Е. Ильиной | 1 |
| 7 | 10.09 | | Выразительное чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 8 | 14.09 | | Чтение по ролям рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому | 1 |
| 9 | 15.09 | | Заучивание наизусть стихотворения «Читалочка» В. Берестов | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 10 | 16.09 | | Объяснительное чтение рассказа «Зарубите на носу» по М. Бартеневу | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 11 | 17.09 | | Выразительное чтение «Загадки» | 1 |
| 12 | 21.09 | | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 1 |
| 13 | 22.09 | | Внеклассное чтение рассказов и стихов о школе. | 1 |
|  |  | | **Время листьям опадать.** | 19 |
| 14 | 23.09 | | Выразительное чтение стихотворения «Жёлтой краской кто-то…» Н. Антонова | 1 |  |
| 15 | 24.09 | | Чтение и пересказ по плану рассказа «Осенняя сказка» по Н. Абрамцевой | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); |
| 16 | 28.09 | | Выразительное чтение стихотворения «Подарки осени» Е. Благинина | 1 |
| 17 | 29.09 | | Выборочное чтение рассказа «Лесные подарки» по Л. Воронковой | 1 |
| 18 | 30.09 | | Деление на части и пересказ рассказа «Лесные подарки» по Л. Воронковой | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| 19 | 01.10. | | Заучивание наизусть стихотворения «Лес осенью» А. Твардовский | 1 | Развивать навыки выразительного чтения  Развивать навыки беглого, осознанного чтения,  развивать память, умение отвечать на вопросы  Развивать навыки выразительного чтения    Развивать навыки выразительного чтения  развивать память, умение отвечать на вопросы  Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе, доброту  Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст.  Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 20 | 05.10 | | Выборочное чтение рассказа «В осеннем лесу» По В. Путилиной | 1 |
| 21 | 06.10 | | Заучивание наизусть стихотворения «Славная осень!» Н. Некрасов | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 22 | 07.10 | | Чтение по ролям рассказа «Отчего осень грустна» по Ю. Шиму | 1 |
| 23 | 08.10 | | Выразительное чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт | 1 |
| 24 | 12.10 | | Выборочное чтение рассказа «Три сойки» по Ю. Ковалю1 | 1 |
| 25 | 13.10 | | Чтение по ролям рассказа «Холодная зимовка» по Н. Сладкову | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 26 | 14.10 | | Заучивание наизусть стихотворения «Скучная картина» А. Плещеев | 1 |
| 27 | 15.10 | | Выборочное чтение рассказа «Сказка про маленького жучка» по О. Иваненко | 1 |
| 28 | 19.10 | | Выборочное чтение рассказа «Пчелы и мухи» по К. Ушинскому | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |
| 29 | 20.10 | | Выборочное чтение рассказа «Время листьям опадать» по Г. Граубину | 1 |
| 30 | 21.10 | | Выразительное чтение загадок. | 1 |
| 31 | 22.10 | | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать» | 1 |
| 32 | 26.10 | | Внеклассное чтение стихов и рассказов о осени. | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь |
| **Делу – время, потехе – час.** | | | | 3 |  |
| 33 | | 27.10 | Заучивание наизусть русской потешки «Пекла кошка пирожки..» | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; |
| 34 | | 28.10 | Выразительное чтение чешской потешки «Сенокос». Инсценирование. | 1 |
| 35 | | 29.10 | Выборочное чтение рассказа «Карусели» по Л. Пантелееву | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2– я четверть  (7 недель – 31час) | | | | | | | |
| **№** | **Дата** | Тема | **Кол-во часов** | **Вид основной деятельности обучающихся** | | **БУД** | |
|  |  | Делу – время, потехе – час. | 4 | Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов.  Развивать навыки выразительного чтения.  Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно­-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы  Развивать навыки беглого, осознанного чтения,  Формировать навыки пересказа.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки выразительного чтения.  Развивать навыки беглого, осознанного чтения.  Формировать навыки пересказа.  Сравнение поступков двух героев.  Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев.  Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы  Развивать навыки беглого, осознанного чтения.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.  Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. Развивать навыки в чтении по ролям.  Формировать навыки пересказа  Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана. | | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 36 | 09.11 | Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Прятки» по Н Носову. | 1 |
| 37 | 10.11 | Выразительное чтение «Считалки». | 1 |
| 38 | 11.11 | Это интересно! Пересказ рассказа «Жмурки» по М.Булатову | 1 |
| 39 | 12.11 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
|  |  | **В мире животных** | 14 |  | |
| 40 | 16.11 | Выборочное чтение рассказа «Бодливая корова» По К.Ушинскому. | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 41 | 17.11 | Чтение по ролям сказки «Упрямый котенок» по В.Бирюкову | 1 |
| 42 | 18.11 | Пересказ по плану рассказа «Пушок» по В.Гаранжину | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 42 | 19.11 | Выборочное чтение рассказа «Томка» по Е.Чарушину | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 44 | 23.11 | Выборочное чтение рассказа «Охотник и собаки» по Б.Житкову | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 45 | 24.11 | Чтение по ролям рассказа «Чук заболел» по Л.Матвеевой | 1 |
| 46 | 25.11 | Пересказ рассказа «Хитрый бурундук» Г.Снегирев | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 47 | 26.11 | Выборочное чтение рассказа «Барсучья кладовая» по А.Баркову | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 48 | 30.11 | Выборочное чтение рассказа «Гостья» по А.Дорохову | 1 |
| 49 | 01.12 | Выборочное чтение рассказа «Игрушки лисят» Г.Корольков | 1 |
| 50 | 02.12 | Это интересно! Чтение рассказа «Лиса» по Ю.Дмитриеву | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 51 | 03.12 | Выразительное чтение «Загадки». Рисование отгадок. | 1 |
| 52 | 07.12 | Внеклассное чтение рассказов о животных | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 53 | 08.12 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «В мире животных» | 1 |
|  |  | **Жизнь дана на добрые дела.** | 8 |
| 54 | 09.12 | Выразительное чтение стихотворения «Миша-мастер» Г.Ладонщиков | 1 |
| 55 | 10.12 | Выборочное чтение рассказа «Пичугин мост» по Е.Пермяку | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 56 | 14.12 | Деление на части и пересказ по плану рассказа «Михаськин сад» В.Хомченко | 1 |
| 57 | 15.12 | Чтение по ролям рассказа «Когда люди радуются» по С.Баруздину | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 58 | 16.12 | Чтение по ролям рассказа «Про каникулы и полезные дела» по Ю.Ермолаеву | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 59 | 17.12 | Выразительное чтение стихотворения «Котенок» Е.Благинина | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 60 | 21.12 | Выборочное чтение рассказа «Птичка» В.Голявкин | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 61 | 22.12 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
|  |  | **Зима наступила** | 5 |  | |
| 62 | 23.12 | Выборочное чтение рассказа «Снег идет» по Л.Воронковой | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 63 | 24.12 | Чтение по ролям 1 части сказки «Снегурочка» А.Слащёв | 1 | Развивать навыки работы с книгой и текстом | | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 64 | 28.12 | Чтение по ролям 2 части сказки «Снегурочка» А.Слащёв | 1 | Развивать навыки в чтении по ролям. | | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками. | |
| 65 | 29.12 | Выразительное чтение стихотворения «Зима» (отрывок) И.Суриков | 1 | Толкование образных выражений своими словами  Развивать навыки выразительного чтения. | | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 66 | 30.12 | Заучивание наизусть стихотворения «Декабрь» (отрывок) С.Маршак | 1 | Развивать навыки выразительного чтения. | | обращаться за помощью и принимать помощь. | |
| 3 четверть  (10 недель – 38 часов) | | | | | | |
| **№** | **Дата** | Тема | **Кол-во часов** | **Вид основной деятельности обучающихся** | **БУД** | |
|  |  | Зима наступила | 18 | Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-­следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование. Толкование образных выражений своими словами  Развивать навыки выразительного чтения.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки в работе с книгой, развивать память, умение отвечать на вопросы  Развивать навыки беглого, осознанного чтения,  Формировать навыки пересказа.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки выразительного чтения.  Развивать навыки беглого, осознанного чтения.  Формировать навыки пересказа.  Формировать навыки пересказа.  Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя  Полный подробный пересказ. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя. |  | |
| 67 | 11.01 | Чтение и пересказ по плану 1 части сказки «Ёлка» по В.Сутееву | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 68 | 12.01 | Чтение и пересказ по картинкам 2 части сказки «Ёлка» по В.Сутееву | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 69 | 13.01 | Выборочное чтение рассказа «Вечер под Рождество» по Л.Клавдиной | 1 |
| 70 | 14.01 | Выразительное чтение стихотворения «Где лежало спасибо?» Р.Тимершин | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 71 | 18.01 | Выборочное чтение 1 части рассказа «На горке» по Н.Носову | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 72 | 19.01 | Чтение и пересказ по картинкам 2 части рассказа «На горке» по Н.Носову | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 73 | 20.01 | Чтение по ролям 1 части сказки «Лисичка-сестричка и волк» русская народная сказка | 1 |
| 74 | 21.01 | Чтение и пересказ 2 части русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, | |
| 75 | 25.01 | Выборочное чтение рассказа «Как Солнце с Морозом поссорились» А.Бродский | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 76 | 26.01 | Чтение и пересказ по картинкам сказки «Зимняя сказка» П.Головкин | 1 |
| 77 | 27.01 | Чтение и пересказ 1 части рассказа «Митины друзья» Г Скребицкий | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 78 | 28.01 | Выборочное чтение 2 части рассказа «Митины друзья» Г.Скребицкий | 1 |
| 79 | 01.02 | Выразительное чтение стихотворения «Снежная шапка» В.Бирюков | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 80 | 02.02 | Выборочное чтение рассказа «В шубах и шапках» по А.Тумбасову | 1 |
| 81 | 03.02 | Заучивание наизусть стихотворения «Не ветер бушует над бором» Н.Некрасов | 1 |
| 82 | 04.02 | Чтение и пересказ рассказа «Находчивый медведь» по В.Бианки | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 83 | 08.02 | Объяснительное чтение рассказа «Зимние приметы» по А.Спирину | 1 |
| 84 | 09.02 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
|  |  | **Весёлые истории** | 10 |  | |
| 85 | 10.02 | Выборочное чтение 1 части рассказа «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н.Носову | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 86 | 11.02 | Выборочное чтение 2 части рассказа «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н.Носову | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 87 | 15.02 | Чтение по ролям рассказа «Одни неприятности» Г.Остер | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 88 | 16.02 | Чтение и пересказ по плану рассказа «Однажды утром» М.Пляцковский | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 89 | 17.02 | Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Почему комары кусаются» В.Бирюков | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
| 90 | 18.02 | Выразительное чтение стихотворения «Вот какой рассеянный» С.Маршак | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 91 | 22.02 | Выборочное чтение рассказа «Две лишние коробки» по О.Кургузову | 1 | Развивать навыки работы с книгой и текстом | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 92 | 24.02 | Выразительное чтение стихотворения «Отвечайте, правда ли?» Г.Чичинадзе | 1 | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | |
| 93 | 25.02 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 1 | Обобщить и закрепить знания по теме | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 94 | 01.03 | Внеклассное чтение: чтение рассказов Н.Носова | 1 | Обобщить и закрепить знания по теме | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
|  |  | **Полюбуйся, весна наступает…** | 10 |  |  | |
| 95 | 02.03 | Выразительное чтение стихотворения «Март» В.Алфёров | 1 | Учить читать стихи выразительно. |  | |
| 96 | 03.03 | Выборочное чтение 1 части рассказа «Восьмое марта» по М.Фроловой | 1 | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 97 | 04.03 | Выборочное чтение 2 части рассказа «Восьмое марта» по М.Фроловой | 1 | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс | |
| 98 | 09.03 | Выразительное чтение стихотворения «Забота» Е. Благинина | 1 | Учить читать стихи выразительно. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
| 99 | 10.03 | Выборочное чтение рассказа «Бабушкина вешалка» по А.Соколовскому | 1 | Учить работать с текстом | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 100 | 11.03 | Выборочное чтение рассказа «Последняя льдина» по В.Бианки | 1 | Учить работать с текстом | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 101 | 15.03 | Заучивание наизусть стихотворения «Весна» А.Плещеев | 1 | Учить читать стихи выразительно. | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
| 102 | 16.03 | Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Скворцы прилетели» по А.Баркову | 1 | Формировать навыки пересказа по картинкам | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 103 | 17.03 | Чтение по ролям рассказа «Всему свой срок» по Э.Шиму | 1 | Учить читать по ролям, работать с текстом. | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 104 | 18.03 | Заучивание наизусть стихотворения «Полюбуйся, весна наступает» И.Никитин | 1 | Учить заучивать стихи | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 4 четверть  (8 недель – 32 часа) | | | | | | |
| **№** | **Дата** | Тема | **Кол-во часов** | **Вид основной деятельности обучающихся** | **БУД** | |
|  |  | Полюбуйся, весна наступает… | 4 |  |  | |
| 105 | 30.03 | Выборочное чтение рассказа «Весенний вечер» по Ю.Ковалю | 1 | Установление причинно-­следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных. Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть  Формировать навыки пересказа.  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки выразительного чтения.  Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва - столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города. Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине  Учить читать по цепочке (по предложению), следить.  Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание.  Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать.  Развивать навыки в чтении по ролям.  Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 106 | 31.03 | Это интересно! Чтение и пересказ рассказа «Опасная красавица» по Ю.Дмитриеву | 1 |
| 107 | 01.04 | Выразительное чтение загадок о весне. Рисование отгадок. | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 108 | 05.04 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает» | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
|  |  | **В мире волшебной сказки** | 11 |
| 109 | 06.04 | Чтение и пересказ 1 части русской народной сказки «Хаврошечка» | 1 |
| 110 | 07.04 | Чтение и пересказ 2 части русской народной сказки «Хаврошечка» | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 111 | 08.04 | Чтение и пересказ 1 части русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, | |
| 112 | 12.04 | Чтение по ролям 2 части русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 113 | 13.04 | Заучивание наизусть стихотворения « У лукоморья дуб зеленый» А.Пушкин | 1 |
| 114 | 14.04 | Чтение и пересказ 1 части сказки «Подарки феи» по Ш.Перро | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, | |
| 115 | 15.04 | Чтение по ролям 2 части сказки «Подарки феи» по Ш.Перро | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 116 | 19.04 | Чтение и пересказ сказки «Горшочек каши» Братья Гримм | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, | |
| 117 | 20.04 | Выборочное чтение рассказа «Наши сказки» по В.Порудоминскому | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 118 | 21.04 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 119 | 22.04 | Внеклассное чтение: чтение русских народных сказок | 1 |
|  |  | Родная земля | 11 |  | |
| 120 | 26.04 | Чтение рассказа «Царь - колокол» М.Ильин | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| 121 | 27.04 | Выборочное чтение рассказа «Город на Неве» С.Васильева | 1 |
| 122 | 28.04 | Выразительное чтение стихотворения «Где всего прекрасней на земле» | 1 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | |
| 123 | 29.04 | Выборочное чтение рассказа «Соченение на тему» С.Вербова | 1 |
| 124 | 04.05 | Чтение и пересказ рассказа «Какое это слово?» по Л.Кассилю | 1 |
| 125 | 05.05 | Выборочное чтение рассказа «Главное Дело» по Б.Никольскому | 1 | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 126 | 06.05 | Выразительное чтение стихотворения «Защита» А.Усачев | 1 |
| 127 | 11.05 | Это интересно! Выборочное чтение рассказа «Никто не знает, но помнят все» Л.Кассиль | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 128 | 12.05 | Заучивание наизусть стихотворения «День Победы» Т.Белозеров | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 129 | 13.05 | Внеклассное чтение: рассказы Л.Кассиля о Родине | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
| 130 | 17.05 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Родная земля» | 1 |  | |
|  |  | **Лето пришло** | 6 |  | |
| 131 | 18.05 | Выборочное чтение рассказа «Ливень» С.Козлов | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | |
| 132 | 19.05 | Заучивание наизусть стихотворения «Тучка» Г.Граубин | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту | |
| 133 | 20.05 | Чтение по ролям 1 части рассказа «Хитрый одуванчик» Н.Павлова | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | |
| 134 | 24.05 | Чтение по ролям 2 части рассказа «Хитрый одуванчик» Н.Павлова | 1 | Развивать навыки работы с книгой и текстом.  Развивать навыки в чтении по ролям. | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; | |
| 135 | 25.05 | Выразительное чтение стихотворения «Одуванчик» Е.Благинина | 1 | Учить читать стихи выразительно. | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | |
| 136 | 26.05 | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 | Обобщить и закрепить знания по теме | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | |
| ИТОГО | |  | 136 |  |  | |

**Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации обучающихся определена и проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в С(К)ШИ

Промежуточная аттестация проводится в соотвествии с годовым календарным графиком и графиком промежуточной аттестации, рассмотренном на педагогическом совете ОО и утвержденным приказом директора ОО

Критерии оценивания

Оценка устных ответов 1 класс безотметочное оценивание

2-4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляется в устной форме как метод воспитательного воздействия.

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие

«5»-90 – 100%

«4» - 78-89

«3» - 60-77%

«2» - менее 59%

Примерные темы проектных и следовательских работ

Книга загадок "Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке" Азбука загадок Баба-Яга какая: добрая или злая? Веселая азбука Добро побеждает зло. Живая азбука Животные - главные герои сказок. Жили-были буквы  
Загадки Заклички: обращение к природе. Интерактивная книжка. Как устроена загадка. Книга – мой друг Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит». Мои волшебные сказки. Мой любимый писатель сказочник. Моя сказка Мульти–пульти – чудесная страна. Наша речь О смысле самой древней сказки "Курочка Ряба". О тайном смысле русской народной сказки "Репка".  
О тайном смысле русской народной сказки "Теремок". По страницам детских журналов Почему Дед Мороз и Снегурочка? А где же родители Снегурочки? Птицы в сказках Секреты считалок. Сказки про буквы Современная интерпретация русской народной сказки "Колобок". Создаём музей "Город букв" Стихи про мальчиков и девочек. Страна Загадок  Страна загадок. Тайны загадок Ученая гусеница  
Что за прелесть эти сказки Чувство юмора в поэзии.